

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №151 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
(МБДОУ «Детский сад №151»)

«Согласовано»  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ «Детский сад №151»  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.2023 г. № 88-О  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №151»  
\_\_\_\_\_ Т.Б.Петручик

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя - логопеда

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» для детей 6-7 лет с ТНР (заикание) на 2023-2024 учебный год

#### **Разработана в соответствии:**

\* с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

\* **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Разработчик:  
учитель - логопед Сайдбаталова Г.А

Казань 2023

**Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений:**

**ДО**–дошкольное образование

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФАОП ДО** – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

**АОП ДО** Программа – адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

**ОВЗ**– ограниченные возможности здоровья

**ТНР** – тяжелые нарушения речи

**СКР** – социально-коммуникативное развитие

**ПР** – познавательное развитие

**РР** – речевое развитие

**ХЭР** – художественно-эстетическое развитие

**ФР** – физическое развитие

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

**МБДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

**Оглавление**

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Значимые для реализации Программы характеристики</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми</b>	<b>11</b>
<b>1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы</b>	<b>13</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми</b>	<b>24</b>
2.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	28
2.1.2. Организация коррекционных занятий с детьми с ТНР (заикание)	29
2.1.3. Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми	29
2.1.4. План индивидуальной работы по коррекции заикания с детьми 6-7 лет	32
2.1.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми	34
2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
<b>2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.</b>	<b>45</b>
<b>2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы</b>	
2.3.1. Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ	100
2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	104
<b>2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников</b>	<b>106</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе</b>	<b>114</b>
<b>3.1.1. Образовательная нагрузка</b>	<b>114</b>
<b>3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий</b>	<b>115</b>
<b>3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности</b>	<b>115</b>
<b>3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>118</b>
<b>3.2. Условия реализации рабочей программы</b>	<b>25</b>
3.2.1. Психолого-педагогические условия	
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	125
3.2.4. Материально-технические условия	130
3.2.5. Кадровые условия реализации Программы	135
3.2.6. Распорядок дня, организация режимных моментов	137
3.2.7. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	143

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Сайдбаталовой Гузель Ахметналиевны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
  - Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  - Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 02.12.2022 г., регистрационный № 70809);
  - СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
  - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратеги и национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющим и образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 151»;
- Локальные акты МБДОУ;
- АОП МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) логопедической группы (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: *1 учебный год (с 1 сентября по 30 мая)*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Она базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе РП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель реализации АОП ДО (п.10.1. ФАОП ДО):** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи АОП ДО (п.10.2. ФАОП ДО):**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Дополнительные цели и задачи АОП ДО:****Цели:**

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

**Задачи:****В области общего развития:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры,
- ✓ познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- ✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

**В области компенсации нарушений речи:**

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**В образовательных областях:*****Речевое развитие:***

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;

✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО).***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых

Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, **с заиканием**.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, **заикание** (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ТНР.

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (заикание) по С.А.Мироновой

Заикание у детей развивается в тесном взаимодействии с личностными и поведенческими нарушениями и во многом зависит от нервно-психического состояния ребенка, что обуславливает сложную симптоматику речевого нарушения. Изменения в нервно-психическом состоянии детей часто связаны не только, а иногда и не столько с появившимся заиканием, сколько с особенностями развития индивида. Речевое нарушение, как правило, лишь усугубляет проявление тех отклонений в развитии, которые у ребенка уже были или наметились.

Степень выраженности заикания обычно определяют по состоянию речи заикающегося. При этом учитывается характер общения, особенности поведения в деятельности. Тяжесть дефекта определяется следующим образом:

- **легкая степень** — дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только при самостоятельной речи.

- **средняя степень** — дети испытывают затруднения в общении в новых, а также важных для них ситуациях, в присутствии незнакомых им людей, отказываются от участия в коллективных играх со сверстниками. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата — дыхательном, голосовом, артикулярном — во время самостоятельной, вопросно-ответной и отраженной речи.

- **тяжелая степень** — заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций, проявляется во всех видах речи.

Судорожные двигательные расстройства обуславливают нарушения просодической стороны речи: плавность, интонационную выразительность, паузацию, фонетические и логические ударения. Ритм речи также нарушается из-за эмболофразии, возникающей в условиях повышенного нервного

возбуждения. Эмболофразию можно рассматривать как результат недоразвития моторных функций заикающегося и его неумения быстро и четко оформить свою мысль. Эмболы у дошкольников простые по составу: «Э», «ну», «вот», «это», «ну вот», «а», «а вот» и подобные им.

Заикающимся дошкольникам присуще обилие сопутствующих движений, которые возникают вследствие распространения (иррадиации) судорог из речевого отдела на другие мышцы тела: в первую очередь на мышцы лица, шеи, предплечья и далее — на мышцы туловища, спины, верхних и нижних конечностей. Например, дети теребят пуговицы, края одежды, носовой платок, покачивают туловищем, рукой, подергивают плечом, притопывают, часто моргают или закрывают глаза в момент судороги, наклоняют вперед с усилием голову и пр.

Анализ особенностей достижения коммуникативной цели заикающимися детьми в разных ситуациях доказывает ситуативный характер заикания.

Заикающиеся дети умеют передавать известную им информацию. При общении в знакомой обстановке (дома) с близким человеком (мамой) речевые высказывания заикающихся могут не отличаться от таковых у хорошо говорящих сверстников. Однако при выделении заикающимся ребенком сложных мотивов и задач высказывания проявляются симптомы заикания, затрудняющие звуковую реализацию программы. При общении с менее знакомыми коммуникантами симптоматика заикания проявляется чаще и сильнее, что еще более затрудняет восприятие речи ребенка. Очень трудно заикающемуся ребенку сообщить постороннему о негативных впечатлениях. При общении со сверстниками в игре негативная реакция партнера нарушает поиск аргументации, новых коммуникативных задач и построение программы. В результате дети прекращают речевое общение. Заикающиеся дошкольники могут продемонстрировать свои знания, однако у большинства таких детей и нарушения возникают на этапе программирования высказывания, и они предпочитают ждать наводящих вопросов воспитателя. На занятиях, проводящихся авторитарными методами, у всех детей появляется чрезмерный контроль за построением программы высказывания. Ребенок осуществляет его через предварительное проговаривание, которое сопровождается тоническими судорогами речевой мускулатуры. В связи с этим в высказываниях детей присутствуют нелогичные ответы, аграмматизмы.

Большинство заикающихся дошкольников не могут выполнить поручение в непривычных для себя условиях. Ребенок не способен быстро среагировать на изменение ситуации, выделить новую задачу, перестроить речевую программу. В результате — отказ от общения.

Практически все заикающиеся дошкольники не умеют поддерживать контакт, то есть у них нарушена фатическая (контактоустанавливающая) функция речи. Этим объясняется отсутствие речевой интенции в ситуациях свободного общения.

### **Особенности игровой деятельности заикающихся детей.**

Среди заикающихся детей 5—6 лет примерно одна треть может участвовать в коллективной игре, одна треть — в играх подгруппами в один-два человека и несколько больше одной трети детей любят играть в одиночестве, что свидетельствует о существенном влиянии заикания на развитие игровой деятельности. Хорошо говорящие дети этого возраста играют 50—60 минут, игра у них развивается по достаточно сложным сюжетам, в ней принимает участие большое количество детей. Заикающиеся дети могут играть в одну игру от нескольких минут до 20 минут, в их игре преобладает процессуальная сторона, дети плохо отделяют правила игры от конкретных игровых ситуаций. Отношение к коллективу играющих сверстников у заикающихся детей 6—7 лет определяется накоплением жизненного опыта, появлением новых и относительно более устойчивых интересов, развитием воображения и мышления. Их игры более содержательны, разнообразны по сюжету и форме исполнения. В коллективной игре и играх подгруппами участвует подавляющее большинство

детей, но почти пятая часть детей предпочитает играть в одиночестве. Это замкнутые, несколько пассивные дети, они плохо выдерживают длительное пребывание в коллективе и в общих играх, лучше работают в однообразных условиях, быстро усваивая стереотипы движений и речевого сопровождения.

В целом для заикающихся детей 4—7 лет показательна несформированность навыка коллективного общения и отношения к коллективу играющих сверстников. Эти особенности обуславливают недоразвитие общественного поведения заикающихся детей. Среди них малочисленны объединения по игровым интересам, нехарактерны устойчивые играющие коллективы на основе дружбы и симпатии друг к другу. Заикающиеся дети отличаются бедностью игровых замыслов, диффузностью играющих групп, несформированностью игровых умений.

Поскольку у заикающихся детей имеются трудности в усвоении различных форм общественного поведения, в их среде не проявляется соответствующая возрасту игровая активность.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 8 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу у всех детей выявлено заикание, различной формы и степени тяжести.

### **Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ТНР, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ (режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) с ТНР (заикание) (п.10.4.3.2. ФАОП ДО):**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (система педагогической диагностики)  
(п.10.5. ФАОП ДО).**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <sup>2</sup>, а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР (заикание) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год на основании Положения по педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад № 151».

Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы педагогами МБДОУ используются автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет в соответствии с ФГОП ДО авторов И. Кулекиной, О. Яковлевой в обр И. Бесчастновой.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста (подготовительный к школе возраст) с ТНР, используемая как профессиональный инструмент учителя - логопеда с целью

получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР (заикание), его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Речевая карта ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР (заикание)» и стимульный материал для проведения обследования.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой

коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### 1. Сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

### 2. Сведения о семье

Мать (ФИО, образование, место работы) \_\_\_\_\_

Отец (ФИО, образование, место работы) \_\_\_\_\_

Другие родственники, проживающие совместно с ребенком \_\_\_\_\_

Отрицательное влияние социальной среды \_\_\_\_\_

### 3. Беременность, роды и ранее развитие

Возраст матери во время беременности \_\_\_\_\_ / Беременность по счету \_\_\_\_\_

Протекание беременности (токсикозы, угроза прерывания, резус- конфликт, психозы, хронические заболевания, инфекции, падения, травмы) \_\_\_\_\_

Протекание родов (досрочные, срочные, стремительные, затяжные, обезвоженные, асфиксия, стимуляция, кесарево сечение, токсическое, механическое, инфекционное поражение ребенка) \_\_\_\_\_

Оценка состояния ребенка по шкале Апгар \_\_\_\_\_

Особенности при рождении (вес и рост ребенка \_\_\_\_\_ / когда закричал \_\_\_\_\_

приложен к груди \_\_\_\_\_ / как сосал грудь \_\_\_\_\_

вскармливание (грудное, смешанное, искусств.) / наблюдалось ли срыгивание,

поперхивание) \_\_\_\_\_ Грудное вскармливание до \_\_\_\_\_ / Когда выписали из

роддома \_\_\_\_\_

Если задержались, то почему \_\_\_\_\_

**Диагноз при выписке из роддома** \_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания до 3 лет**

**(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)**

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

Состоит на учете у специалистов \_\_\_\_\_

Наследственность, наличие речевых нарушений в семье \_\_\_\_\_

**4. Раннее развитие**

Первые зубы \_\_\_\_\_ /Держит голову \_\_\_\_\_ /Сидит \_\_\_\_\_ /Ползает \_\_\_\_\_ /Ходит \_\_\_\_\_

**5. Раннее речевое развитие**

гуление \_\_\_\_\_ /лепет \_\_\_\_\_ /первые слова \_\_\_\_\_ /первые фразы \_\_\_\_\_

6. Как шло развитие речи (скачкообразно, постепенно) \_\_\_\_\_

7. Прерывалось ли речевое развитие ребенка (время, причина) \_\_\_\_\_

8. Возраст появления первых признаков заикания \_\_\_\_\_

их выраженность (повторение звуков, слогов/ удлинение звуков/ обрыв слов/ трудности начала слова, фразы/ вставки слов/ отказ от речи)

9. Особенности речи окружающих в период формирования речи ребенка

(быстроговорящие, заикание, двуязычие)

10. Предполагаемая причина заикания \_\_\_\_\_

11. Течение заикания с момента возникновения (постоянное, волнообразное, рецидивирующее, прогрессирующее, регрессирующее) \_\_\_\_\_

12. Реакция ребенка на первые признаки заикания \_\_\_\_\_

13. Особенности реакции окружающих на первые признаки заикания \_\_\_\_\_

14. Отношение членов семьи к речевому дефекту на данный момент времени (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.) \_\_\_\_\_

15. Оказывалась ли ранее специализированная помощь, где, длительность, результаты \_\_\_\_\_

16. Особенности поведения ребенка дома \_\_\_\_\_

7. Сон, режим \_\_\_\_\_

18. Аппетит \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАИКАНИЯ**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение психиатра \_\_\_\_\_

Заключение невролога \_\_\_\_\_

Заключение отоларинголога \_\_\_\_\_

Заключение офтальмолога \_\_\_\_\_

**Личностные особенности**

Спокоен/ Уравновешен/ Доброжелателен / Дружен / Сдержанный/ Пассивен/ Застенчив/ Обидчив / Плаксив / Труслив/Активен/ Импульсивен/ Возбудим / Драчлив/ Смел / Тревожный/ Ранимый/ Упрямый/ Капризный/ \_\_\_\_\_

Реакция ребенка на речевое нарушение, острота эмоциональных переживаний \_\_\_\_\_

### **Психомоторные функции**

Статическая координация движений \_\_\_\_\_

Переключаемость движений \_\_\_\_\_

Пространственная организация движений \_\_\_\_\_

Произвольное торможение движения \_\_\_\_\_

Произвольная моторика пальцев рук \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_

### **Сенсорные функции**

Слуховое внимание \_\_\_\_\_

Музыкальный слух \_\_\_\_\_

Динамический слух \_\_\_\_\_

Ритмическое чувство \_\_\_\_\_

### **Строение органов артикуляции**

Прикус (прогения, прогнатия, прямой, открытый передний, открытый боковой) \_\_\_\_\_

Нёбный свод \_\_\_\_\_

Зубы \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

Губы \_\_\_\_\_

### **Артикуляционный праксис**

(Скорость, сила, объем движений, переключаемость, тремор, синкинезии, гиперсаливация)

### **Исследование речи**

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

### **Интеллектуальное развитие**

Память \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Сформированность обобщающих понятий

одежда \_\_\_\_\_

овощи \_\_\_\_\_

птицы \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

транспорт \_\_\_\_\_

мебель \_\_\_\_\_



шуба \_\_\_\_\_

б) подбор предметов к признаку: *(наличие/отсутствие заикания)*

длинный \_\_\_\_\_

высокий \_\_\_\_\_

в) образование прил-х от сущ-х: *(наличие/отсутствие заикания)*

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ сумка из кожи \_\_\_\_\_

стол из дерева \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

сок из яблока \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных (лиса, волк, заяц): *(наличие/отсутствие заикания)*

чей хвост? \_\_\_\_\_

чей дом? \_\_\_\_\_

чья голова? \_\_\_\_\_

### Глагольный словарь:

а) что делают: *(наличие/отсутствие заикания)*

повар \_\_\_\_\_ учительница \_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_ строитель \_\_\_\_\_

б) кто как голос подает? *(наличие/отсутствие заикания)*

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

**Название слов с противоположным значением** *(наличие/отсутствие заикания)*

тепло \_\_\_\_\_ сухо \_\_\_\_\_ плохо \_\_\_\_\_

далеко \_\_\_\_\_ высоко \_\_\_\_\_ зима \_\_\_\_\_

утро \_\_\_\_\_ день \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_ старый \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

злой \_\_\_\_\_ чистый \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_

веселый \_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_ тяжелый \_\_\_\_\_

толстый \_\_\_\_\_ мокрый \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

### Фонематическое восприятие и звуковой анализ:

- выделение ударного гласного из начала слов \_\_\_\_\_

- выделение согласного из начала слов \_\_\_\_\_

- выделение конечного согласного в словах \_\_\_\_\_

- выделение конечного ударного гласного \_\_\_\_\_

- выделение ударного гласного из середины слов \_\_\_\_\_

- подбор картинок на заданный звук \_\_\_\_\_

- выделение заданного звука на слух \_\_\_\_\_

### Обследование навыков пользования ситуативной речью

а) Называние ряда предметов с наглядной опорой. *(наличие/отсутствие заикания)*

Быстрота подбора слов \_\_\_\_\_ Сосредоточенность \_\_\_\_\_

Отвлекается\_\_

Спокоен\_\_

Напряжен\_\_

Умеет выслушивать задание до конца\_\_\_\_\_

Отвечает сразу после выслушивания \_\_

Отвечает через какой-то промежуток времени \_\_

Начинает отвечать или действовать, не дослушав

- б) Называние того же ряда предметов без наглядной опоры. (наличие/отсутствие заикания)  
 сколько пропущено предметов \_\_\_\_\_; порядок называния \_\_\_\_\_  
 внимание \_\_\_\_\_

**Рассказ-описание предмета (с наглядной опорой) (наличие/отсутствие заикания)**

**Выявление готовности к пользованию контекстной речью (наличие/отсутствие заикания)**

Рассказ логопеда: «Послушай, что я расскажу про сливу, а потом ты также мне расскажешь про яблоко. Слива бывает синего цвета, овальной формы. У сливы внутри есть косточка. Сливу можно есть. Она сладкая, сочная».

Рассказ по образцу:

Трудности в подборе слов, при построении фраз; неполные фразы, назывные предложения, использование жестов, лишних слов \_\_\_\_\_

**Беседа на тему: «Времена года», (отраженная) (наличие/отсутствие заикания)**

1. Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_
2. Что бывает осенью? \_\_\_\_\_
3. Куда улетают перелетные птицы осенью? \_\_\_\_\_
4. Какие времена года ты еще знаешь? (лето, осень, зима, весна)
5. Что ты знаешь о зиме? \_\_\_\_\_
6. Какое время года ты больше любишь, почему? \_\_\_\_\_

**Рассказ из личного опыта ребенка (наличие/отсутствие заикания)**

1. Вспомни что-нибудь интересное и расскажи, где ты был летом, с кем играл?

**Степень выраженности заикания в различных речевых формах**

- спонтанная речь \_\_\_\_\_
- сопряженная речь \_\_\_\_\_
- отраженная речь \_\_\_\_\_
- шепотная речь \_\_\_\_\_
- чтение стихов \_\_\_\_\_
- пение \_\_\_\_\_

**.Речевая активность** (молчалив, болтлив, говорит охотно) \_\_\_\_\_

**Темп речи** Медленный/ Нормальный/ Быстрый/ Ускоренный/ Неровный \_\_\_\_\_

**.Голос** Громкий/ Тихий/ Модулированный/ Немодулированный/ Назальный оттенок/

	Хриплый/ Крикливый/ Глухой/ Затухающий/ Прерывающийся/ Нормальный
<b>Тип дыхания</b>	<b><u>Физиологическое</u></b> Грудобрюшное/ Верхнегрудное/ Ритмичное/ Аритмичное/ Достаточное по глубине/ Поверхностное/ Напряженное <b><u>Речевое</u></b> Поверхностное/ глубокое/ говорит на вдохе/ дискоординация дыхания и фонации
<b>Тип судорог</b>	клонические, тонические, смешанные _____
<b>Локализация</b>	судороги дыхательного аппарата/ голосового аппарата/ артикуляторные судороги языка/ губ _____
<b>Сопутствующие движения:</b>	рук, ног, головы, туловища _____
<b>Эмболофразия</b>	_____

***Состояние технических и изобразительных навыков***

***Рисование (соответствует/не соответствует возрасту)***

- (He) умеет правильно изображать предметы, круглой и овальной формы.
- (He) умеет передавать строение предметов
- (He) знает основные цвета их оттенки.
- (He) точно подбирает цвет для изображения предметов
- (He) умеет соблюдать относительную величину предметов (не всегда соблюдает).
- (He) умеет соблюдать место расположения предметов
- (He) знает геометрические формы.
- (He) умеет проводить прямые и волнистые линии.
- (He) умеет закрашивать, не выходя за контуры, не меняя направление штрихов.
- (He) умеет правильно держать карандаш, кисть.
- (He) аккуратно выполняет задание (не всегда)

***Лепка (соответствует/не соответствует возрасту)***

- (He) умеет лепить предметы овальной и круглой формы
- (He) умеет лепить предметы из отдельных частей
- (He) знает приемы лепки: сплющивание \_\_\_\_\_; скатывание шарика \_\_\_\_\_;  
скатывание колбаски \_\_\_\_\_; прищипывание \_\_\_\_\_
- (He) умеет скреплять части (плотно)
- (He) аккуратно выполняет задание (не всегда)

***Аппликация (соответствует/не соответствует возрасту)***

- (He) умеет держать ножницы и владеть ими
- (He) умеет резать бумагу по прямым линиям
- (He) может вырезать круглые и овальные предметы, квадрат, прямоугольник.
- (He) может вырезать округлые предметы из заготовленных форм

(Не) складывает бумагу пополам и по диагонали  
Работает (не) в соответствии с инструкциями  
(Не) аккуратно выполняет задание (не всегда)

**Конструирование** (*соответствует/не соответствует возрасту*)

(Не) знает основные геометрические формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

(Не) умеет строить устойчивые постройки из строительного материала: стену, забор, дом

Разнообразие / однообразие построек, их сложность, умение использовать все геометрические формы в постройках \_\_\_\_\_

(Отсутствие) проявление творчества: украшение, добавление украшений, дополнительные детали \_\_\_\_\_

(Не) охотно играет с конструктором

(Не) аккуратно выполняет задание (не всегда)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

#### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

##### Развитие словаря:

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

##### Совершенствование грамматического строя речи:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

##### *Развитие просодической стороны речи:*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

##### *Коррекция произносительной стороны речи:*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

##### *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением

согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### Обучение грамоте:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения:

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Восприятие художественной литературы:

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию — образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально

для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

### **2.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43. ФАОП ДО).**

Цель программы коррекционной работы (п.43.1. ФАОП ДО):

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п.43.2. ФАОП ДО):

- ✓ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),*** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста (6-7 лет)* в результате коррекционно-развивающей работы:

- Усваивают содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- Овладевают разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;

- Свободно пользуются плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- Умеют адаптироваться к различным условиям общения;
- Преодолевают индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **2.1.2. Организация коррекционных занятий с детьми с ТНР (заикание)**

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

В подготовительной подгруппе продолжительность занятия составляет 30 минут. Фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю. Занятия по развитию речи – 2; развитие навыков языкового развития и синтеза – 1; логоритмика – 1; аппликация/конструирование – 1.

Свободное от фронтальной формы проведения занятий время отводится на индивидуальную работу с детьми (10-20 минут с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над звуком.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **2.1.3. Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми**

1) Логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.

- 2) Логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка; с опорой на сознательность и активность детей; на занятиях используются пособия, наглядные и технические средства обучения; занятия содействуют прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.
- 3) Логопедические занятия согласовываются с требованиями образовательной программы МБДОУ.
- 4) На занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях – в логопедическом кабинете и вне его, в разных жизненных ситуациях, в присутствии знакомых и незнакомых и т.д. С этой целью используется все разнообразие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в утренниках, концертах, выступления перед микрофоном.
- 5) Занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.
- 6) Занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.
- 7) На занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающих детей, магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова, демонстрационные выступления детей, закончивших курс обучения.
- 8) Занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания. Организация самостоятельной работы заикающегося ребенка направляется на выполнение им заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях и в коллективе сверстников. Комплектование групп проводится с учетом возраста заикающихся. Разный возраст вызывает необходимость использования своеобразных методик логопедической работы, изменение интенсивности отдельных ее компонентов.

#### **Принципы построения логопедического занятия:**

- регулярность;
- систематичность и последовательность;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- опора на сознательность и активность детей;
- содействие прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения;
- оборудование необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения.

Дидактический принцип системности и последовательности предполагает в процессе внедрения знаний, развития навыков и умений делать это не сразу, не в один приём, во всём объёме и со всеми деталями, а постепенно, последовательно, что обеспечивает посильность их усвоения детьми, строго с учётом их речевых возможностей, когда весь процесс идёт от известного к неизвестному, от простого к сложному, от лёгкого к трудному. Реализация этих принципов, согласно которым изучение нового подготавливается предшествующим, делает процесс обучения непрерывным, осуществляемым без скачков.

Принцип последовательности в каждом логопедическом занятии выражается в соотношении его структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Основной целью подготовительной части является подготовка ребёнка к предстоящей работе (повторение знакомых речевых упражнений). В основной части вырабатывается и тренируется правильная речь и поведение детей при использовании новой или усложнённой речевой формы или ситуации.

Принцип сознательности и активности рассматривается не только в плане познавательной деятельности, но и в плане эмоционально-волевой, т.е. чувственно-практической деятельности. Реализация этого принципа занимает одно из ведущих мест, т.к. без сознательного и активного участия заикающегося в процессе преодоления у него заикания практически невозможно говорить о каких-либо положительных результатах логопедической работы.

На логопедических занятиях с заикающимися используются соответственно их возрасту общепринятые пособия и технические средства обучения.

Важным разделом логопедической работы является **логопедическая ритмика**, которая представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

С заикающимися целесообразно использовать следующие средства ритмики: вводные упражнения; упражнения и игры для развития мимики лица и орального праксиса, слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти, для развития ориентировки в пространстве и чувства ритма, для развития подражательности; творческие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, творческие этюды для развития волевых качеств, активности, самостоятельности, инициативы; упражнения, подвижные игры с правилами для развития общей моторики, моторики рук, кисти, пальцев; упражнения и игры с пением, хороводы, игры-драматизации с музыкальным сопровождением для развития просодии речи; упражнения, игры, этюды для развития воображения, творческих способностей, музыкальной памяти и музыкального творчества; инсценировки, утренники, развлечения, праздничные выступления. Двигательные, музыкально-двигательные, музыкально-речевые, речевые без музыкального сопровождения, двигательные речевые упражнения и игры нормализуют просодию, двигательную сферу заикающегося, а это, в свою очередь, помогает ему перестроить отношение к общению, к участнику коммуникации, окружающей среде и к своему речевому нарушению. Эта перестройка обусловлена теми положительными чертами характера и поведения, которые появляются у заикающегося в процессе коррекции психомоторики, а именно: уверенность в движениях, управляемость ими, инициатива в общении, самостоятельность в разрешении двигательных и речевых трудностей, активность в деятельности, переориентация в значимости жизненных ситуаций в связи с перестройкой отношения к речевому расстройству. Таким образом, логопедическая ритмика имеет большое значение для перевоспитания личности заикающегося, социальной адаптации, а также для тренировки и коррекции его общей и речевой моторики.

Большое значение в группах для заикающихся придается ограничению речевой активности детей. Ограничение речи («режим молчания») поддерживается на протяжении всего первого периода; в феврале-марте сроком на две-три недели и обязательно для всех детей. В остальное время ограничение речи применяется по отношению к детям, имеющим тяжелую форму заикания.

#### 2.1.4. План индивидуальной работы по коррекции заикания с детьми 6-7 лет

1 период: сентябрь - ноябрь.

Самостоятельная ситуативная речь (сопряжено-отраженная, элементарная вопросно-ответная).

1. Речевое дыхание. Освоение навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом. Закрепление навыка плавного и длительного выдоха. Выработка самоконтроля дыхательных движений груди и диафрагмы; формирование правильного выдоха в сочетании с включением голоса: слитное и плавное произнесение гласных звуков; четкий и длительный выдох при произнесении согласных звуков; произнесение цепочки слогов.
  2. Голосоподача. Развитие тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи, слитности гласных звуков в звукоподражаниях и словах. Интонационные упражнения.
  3. Темпо-ритмическая организация речи. Формирование умения выдерживать паузацию, делать логические ударения. Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с движением.
  4. Артикуляторная моторика. Создание нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры. Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц.
  5. Мышечная релаксация по контрасту с напряжением. Мышечная релаксация по представлению. Внушение состояния покоя. Расслабление мышц речевого аппарата, мышц живота и шеи.
  6. Нормализация неречевых процессов. Развитие общей и речевой организованности. Продолжение формирования полноценного общего и речевого поведения.
  7. Формировании коммуникативной деятельности. Упражнение в общении. Повышение социальной уверенности. Совместные задания с постоянной сменой партнеров, речевые тренинги.
  8. Самостоятельная речь. Формирование умения отвечать на вопросы без заикания, словосочетанием или короткой фразой с наглядной опорой; одним словом без наглядной опоры; подбирать на один вопрос несколько однословных ответов. Наблюдение за живыми объектами, рассматривание картин, предметов; речевые игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры.
  9. Лексико – грамматический строй речи. Лексические темы: «Зима», «Животные и птицы зимой», «Моя Россия», «Новый год», «Зимние забавы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Посуда», «Неделя туризма», «Наша армия».
- Расширять и уточнять знания по темам.

2 период: декабрь- февраль

Элементарная контекстная речь.

1. Речевое дыхание. Выработка умения синхронизировать дыхание с голосом и движениями (на материале звуков). Дыхательные упражнения, сочетающиеся с голосом и движениями. Упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха.

2. **Голосоподача.** Развитие просодической стороны речи. Продолжение развития силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи.
1. **Темпо-ритмическая организация речи.** Продолжение формирования умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе. Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с движением, ритмизация речи.
2. **Артикуляторная моторика.** Продолжение работы по созданию нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры.
3. **Мышечная релаксация по контрасту с напряжением.** Мышечная релаксация по представлению. Внушение состояния покоя. Расслабление мышц речевого аппарата (губ, нижней челюсти, языка).
4. **Формирование коммуникативной деятельности.** Упражнение в общении. Повышение социальной уверенности. Совершенствование речевых навыков в социально-личностно-значимых ситуациях.
5. **Самостоятельная речь.** Переход к спонтанной речи. Обучение умению отвечать на вопросы кратко и развернуто. Формирование элементарной контекстной речи.
6. **Лексико – грамматический строй речи.** Лексические темы: «Мамин праздник», «Профессии. Инструменты», «Дом. Мебель», «Сказки. Неделя театра», «Весна», «Космос», «Земля-наш общий дом», «Цветы», «Труд на селе весной», «9 Мая-День Победы», «Музейная неделя», «Скоро школа. Школьные принадлежности».  
Расширять и уточнять знания по темам.

### 3. период: март - май.

#### Сложная контекстная речь.

1. **Речевое дыхание.** Освоение навыков правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом. Формирование умения произносить различные по длине речевые отрезки.
2. **Голосоподача.** Развитие просодической стороны речи. Продолжение развития силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи.
- 1 **Темпо-ритмическая организация речи.** Продолжение формирования умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе. Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с движением, ритмизация речи.
- 2 **Артикуляторная моторика.** Продолжение работы по созданию нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры.
- 3 **Релаксация.** Внушение состояния покоя, формул правильной речи.
- 4 **Формировании коммуникативной деятельности.** Выработка навыков свободного общения в инсценировках и сюжетно-ролевых играх.
- 5 **Самостоятельная речь.** Спонтанная речь. Продолжать обучение умению отвечать на вопросы кратко и развернуто без заикания. Закрепление всех форм ситуативной и контекстной речи.

- 6 Лексико – грамматический строй речи. Лексические темы, «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето». Расширять и уточнять знания по темам.

**2.1.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п.38. ФАОП ДО).**

**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АОВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ТНР.**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей)ребенка.
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и учителя-логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В МБДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками с ТНР, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой);
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и МБДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

*6-7 лет.*

Дошкольники подготовительной к школе группе приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению сродителям выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

### **Поддержка детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.).
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы учитель – логопед использует следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, учитель – логопед использует традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации РП учитель - логопед может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

**Метод** в дошкольной педагогике-вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

**Способ**–вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

**Приём**–это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

**Средство**-вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги МБДОУ используют различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Педагогические технологии:**

*Технологии на основе деятельностного подхода:*

технология– метод проектов;

технология самостоятельной исследовательской деятельности детей;

технология детского экспериментирования.

*Игровые педагогические технологии:*

игровой набор «Дары Фребеля».

*Технологии обучения и развития:*

Технология, основанная на ТРИЗ;

Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Согласно ФГОС ДО учитель - логопед в МБДОУ использует различные формы реализации РП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (6-7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Вариативность форм, методов и средств реализации РП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации учитель - логопед учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагога МБДОУ педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

**(п. 5.2.1. ФАОП ДО)**

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 2.1.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации РП

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</b>	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</b> , но по его заданию. <b>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами коррекционно-развивающего развития	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	работа с родителями (законными представителями)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	индивидуальная работа по коррекционно-развивающему развитию
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения) и другие	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области «Речевое развитие», или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем - логопедом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями,	

дидактическими играми, играми-путешествиями и другими		
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)



	продуктивная практика	ребёнок созидающ волевой субъект (инициати целеполаг )
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок субъект исследова (познавате ая инициати
	коммуникативная практика	ребёнок партнер взаимодей ю собеседни (коммуни вная инициати
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		дополняет развивающ возможно других культурны практик д дошкольн возраста (игровой, познавате - исследова ской, продуктив деятельно
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать	тематику помогают определить детские вопро проявленный интерес к явлениям окружающ действительности или предметам, значи события, неожиданные явления, художестве литература и другое	

самостоятельно	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b>	<b>на прогулке</b>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми; индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (по необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	

<b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>
<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей объем задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность, равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности в решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

## **2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Учитель - логопед используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Предложенные темы являются примерными. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп и кабинетов.

Комплексно-тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Учителя - логопеды принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования в своей работе.

Месяц	Неделя	События	Тема недели	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	1	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания второй мировой войны 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето! Продолжаем расширять представления о сезонных изменениях в природе развиваем знания у детей о лете; развиваем речевую активность. Формируем представления о безопасном поведении летом; продолжаем развивать восприятие; создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемые свойствами предметов. Обогащаем впечатления детей о разнообразии природы летом. Обогащаем и расширяем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.		Летние приключения. Скоро в школу мы пойдём. Обобщаем и систематизируем представления о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточняем представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учим устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. День знаний. Уточняем элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником.	
	2	8 сентября Международный день распространения грамотности	Давайте познакомимся – Я-человек! Я – Я-человек! Мои эмоции.	Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции. Учим называть свое имя и возраст, говорить о себе в	Обогащаем представления о возрастных	Понимание чужих и собственных эмоциональных состояний.	Знакомим с правами детей, вариантами

			<p>первом лице, отличительные характеристики (внешность, предпочтения...).</p> <p>Учим различать основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, удивление).</p> <p><i>ДД: становление эмоционально положительного отношения к людям.</i></p> <p><i>Содействие ролевой социализации.</i></p> <p><b>Учим знать состав семьи, адрес проживания, фамилию и имена близких родственников.</b></p>	<p>изменениях (когда я был маленьким, когда я стану большим).</p> <p>Осваиваем гендерные представления, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Способствуем пониманию и распознаванию эмоциональных состояний, связи эмоций и поступков.</p> <p><i>ДД: становление эмоционально положительного отношения к людям.</i></p> <p><i>Содействие ролевой социализации.</i></p> <p><b>Продолжаем учить знать состав своей семьи, адрес проживания,</b></p>	<p>Правила взаимодействия в группе и общественных метах.</p> <p><i>ДД: формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий.</i></p> <p><i>Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый, испуганный, обиженный).</i></p>	<p>поведения и реакции в случае нарушения.</p> <p>Знакомим с изменениями позиции человека с возрастом (ребенок посещает дс, затем учится в школе, работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям.</p> <p>Объясняем о необходимости укрепления связи между поколениями.</p> <p><i>ДД: формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия,</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

					<b>фамилию и мена близких родственников.</b>		<i>настроения, чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий. Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный).</i>
<b>3</b>		<b>Мой детский сад</b>	Вот какая наша <u>группа.</u>	Хорошо у нас в саду.	Вот и стали мы на год <u>взрослее.</u>	Скоро в школу мы <u>пойдем.</u>	
			Поддерживаем установление положительных контактов между	Обеспечиваем включенность в детское сообщество, умение	Поощряем обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, расширяем представления о	Воспитываем осознанное отношение к своему будущему	

				<p>детьми, основанные на общих интересах к действиям игрушками, предметами, взаимной симпатии, приучаем к выполнению элементарных правил культуры поведения в дс.</p> <p><i>ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, конкретизируем начальные представления о назначении отдельных помещений воспитываем бережное отношение к игрушкам</i></p>	<p>согласовывать взаимоотношения со сверстниками, поощряем инициативу и самостоятельность в выборе занятий и партнеров, обогащаем умение договариваться, поддерживаем совместны дела в небольших группах.</p> <p>Способствуем освоению правил и форм вежливости. Уважения к старшим. Знакомим с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к дс, знакомит с педагогическими и иными работниками, правилами и жизнедеятельности в</p>	<p>правилах поведения в общественных местах, обогащаем вежливыми словами, развиваем позитивное отношение к дс.</p> <p><i>ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс (заведующая, методист, завхоз)</i></p>	<p>и стремление быть полезным обществу. Обогащаем представление о школе, школьников, учителя; поддерживаем стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма. Расширяем представление о роли школы в жизни людей.</p> <p><i>ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс – кто чем занимается, работаем со схемой дорога в дс.</i></p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				пособиям.	дс. ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, конкретизируем начальные представления о назначении отдельных помещений дс, воспитываем бережное отношение к игрушкам и пособиям.				
4	27 сентября День дошкольного работника	В гости к лесу	Хоровод деревьев. Ягоды.					Лес – наше богатство.	
			Ягодное царство-грибное государство.						
			Расширяем представления о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях. Ягодах своего края. Помогаем их	Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края, представителями и растительного мира, изменениями в их жизни в разные	Формирует представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям,	Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле.			

				<p>различать и сезоны года. группировать на Демонстрируем процесс сравнения объектов живой природы на основе признаков (деревья —кустарники, травы-цветковые растения, ягоды, грибы). Знакомим с объектами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода). Формирует представление об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Уточняем представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, растений). Способствуем усвоению правил поведения в лесу. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, способах выращивания (в том числе лекарственных растений), профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе. Закрепляем правила</p>
--	--	--	--	---	---	--

							безопасного поведения в природе.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<p><u>1 октября</u> Международный день пожилых людей</p> <p><u>1 октября</u> Международный день музыки</p> <p><u>4 октября</u> День защиты животных</p> <p><u>5 октября</u> День учителя</p>	<b>Неделя музыки</b>	<p>Знакомим с элементарными средствами выразительности в музыкальном искусстве. Формируем патриотическое отношение и чувство сопричастности в природе родного края, к семье в процессе музыкальной деятельности. Знакомим с детскими музыкальными инструментами (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).</p>	<p>Учим различать музыкальные жанры (песни, танцы, музыка). Знакомим с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историей возникновения оркестра, с историей развития музыка, с историей музыкальных инструментов. Учим чувствовать характер музыки. Подыгрываем простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Знакомим с игрой</b></p>	<p>Формируем умение выделять и группировать искусство по видам (литература, музыка, изобразительное искусство, музыкальное искусство, архитектура, театр, цирк). Расширяем представление о народном искусстве, фольклоре, музыке. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, музыкант и др.). Учим различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, жанр). Знакомим с творчеством некоторых композиторов. Исполняем простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Поощряем желание</p>	<p>Продолжаем знакомить с историей и видами искусства (музыка). Формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитываем интерес к классической и народной музыке. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер). Формируем представление о значении органов</p>

				<p>Экспериментируем со звуками (высота, длительность, тембр). Различаем музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).</p> <p>Знакомим начальными представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.</p>	<p>на народных татарских инструментах, народными татарскими песнями.</p> <p>Продолжаем знакомить начальными представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.</p>	<p>посещать концерты.</p> <p>Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, народными татарскими песнями; национальными татарскими музыкальными инструментами.</p>	<p>чувств для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают).</p> <p>Продолжаем знакомить с творчеством русских композиторов. Знакомим с жанрами - опера, концерт, симфонический концерт. Знакомим с мелодией Государственного гимна РФ.</p> <p>Играем на детских музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках) в оркестре и ансамбле.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поощряем желание посещать концерты. <b>Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными инструментами.</b>
2		<b>Овощи, фрукты</b>	<u>Что у осени в корзине.</u>		<u>Польза фруктов и овощей.</u>		
			В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми	В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами.	Учимся выделять сходство и различия, сравнение по 3-5 признакам, группировать. Уточняем представление о деятельности человека осенью (сбор урожая, развлечения осенью).		День здоровья.

				качествами. День здоровья.	Демонстрируем процесс сравнения группировки овощей-фрукты. День здоровья.	День здоровья.	
3	День отца в Росси (третье воскресенье октября)	У бабушки в деревне	На бабушкином дворе. Домашние птицы и животные.		На бабушкином дворе. Домашние птицы и животные. Сельское хозяйство.		
			Расширяем представление о домашних животных. Учимся их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека. Способствуем усвоению правил поведения: осторожно обращаться с животными, заботится о них.	Знакомим с трудом людей в сельской местности, спецификой сельских построек. Формируем представление о потребностях животных (питание, вода, тепло, свет), углубляем представление о том, что человек ухаживает за домашними животными.	Формируем представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различиях во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года. Выделяем признаки, группируем по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Направляем внимание на наличие потребностей в свете, тепле, воздухе, питании. Уточняем представления о деятельности человека осенью (сбор урожая).	Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста. Обращаем внимание на уход взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений и	

							животных. Углубляем представления об изменениях в жизни животных, растений и человека в разные сезоны. Формируем представление о профессиях в сельском хозяйстве.
	4		<b>Золотая осень</b>	<u>Сезонные изменения в природе, одежда людей.</u>			
				Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листьев различного цвета (красные, желтые, зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства,	Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листьев различного цвета (красные, желтые, зеленые, коричневые, светло-зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по	Демонстрируем способы разных познавательной деятельности в природе, закрепляем умение различать все цвета спектра, формируем представление о многообразии животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни осенью.	Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать

				<p>группируем по заданному образцу. Знакомим объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Наблюдаем явления природы осенью, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признаки времени года по состоянию листвы, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе.</p>	<p>Расширяем представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними. Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни осенью. Сравниваем группы объектов живой природы (дикие-домашние, хищные травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения,</p>	<p>Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание). Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, деятельности человека осенью, способствуем усвоению правил поведения в природе.</p>	<p>их по признакам, формируем представления об отличии и сходстве животных и растений, их потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных о своем потомстве, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных), профессии с этим связанные. Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Актуализируем</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					овоши-фрукты, ягоды грибы). Знакомим с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы (листопад, град ветер), свойствами и качеством природных материалов (дерево, металл).		знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляем представления о характерных явлениях природы осенью, закрепляем правила поведения в природе.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	4 ноября День народного единства	<b>В мире животных</b>	<u>Лесные жители.</u>		<u>Животные нашего края.</u>	
				Знакомим с многообразием природы родного края. Расширяем представления о диких животных. Помогаем различать и группировать на основе существенных признаков:	Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнения	Формирует представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Способствуем усвоению правил поведения	Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства

				внешний вид, и группировки в лесу. питание польза для объектов живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные). Формирует представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.	Закрепляем правила безопасного поведения в природе.	объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных, их жизненных потребностях, этапах роста, профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения в природе. Знакомим с Красной книгой РТ.
2	6 ноября День конституции	<b>Моя семья. Моя малая родина.</b>	Формируем начальные представления и	Обогащаем представления о малой родине:	Расширяем и обогащаем представления о семье малой родине, о городе, его	Развиваем интерес к родному городу, достопримечатель

	Республики Татарстан <u>8 ноября</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	<b>Родной город.</b>	положительное отношение к родителям и другим членам семьи. Приобщаем к традициям семьи. Обогащаем представления о малой родине (название населенного пункта, ближайшее окружение дс. Обсуждаем любимые места в городе. Знакомим с городом, в котором живем, даем начальные представления о родном крае. Знакомим начальными представлениями об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта,	основные достопримечательно сти, название улиц, где живем. Продолжаем расширять представления о членах семьи, о малой родине, городских объектах, видах транспорта. Труд в взрослых в городе. Знакомим с первоначальными представлениями о родном городе (название улицы, главные улицы, республики (название); атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, национальными	истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, достопримечательностях). Закрепляем название ближайших улиц, некоторых общественных учреждений (магазинов, больниц, кинотеатров, кафе). Знакомим символами и памятниками родного города, архитектурными объектами. Развиваем познавательный интерес к родной республике, ее столице, государственному флагу РТ. Формируем представления о многообразии народов, проживающих в РТ. Воспитываем уважение к людям разных национальностей. Уделяем особое внимание традициям и обычаям народов Татарстана. Закрепляем представление о Казани	ностям, событиям прошлого и настоящего. Учим действовать с картой города, создавать коллажи и макеты локаций. Знакомим с жизнью и творчеством известных горожан. Обогащаем представления о родном городе (название улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях). Знакомим с гербом, гимном РТ, гербом Казани. Знакомим с руководителями республики и города. Раскрываем и уточняем названия общественных
--	--	----------------------	---	--	---	---

				посуда, национальные праздники.	праздниками.	как столице республики, столице всех татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание гимна РТ.  <i>С чистым сердцем:</i> <i>формируем правильное</i> <i>представление о семье,</i> <i>обязанностях и ее членах.</i> <i>Знакомим с правилами</i> <i>почитания и уважения</i> <i>старших. Знакомим с</i> <i>семейным деревом.</i>	учреждений, видов транспорта, рассказываем о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, об известных горожанах, традициях городской жизни.  <b>Закрепляем</b> <b>представление о</b> <b>Казани как</b> <b>столице</b> <b>республики,</b> <b>столице всех</b> <b>татар мира, учим</b> <b>называть</b> <b>символику</b> <b>республики и ее</b> <b>столицы,</b> <b>звучание гимна</b> <b>РТ.</b>  <i>С чистым</i> <i>сердцем:</i> <i>формируем</i>
--	--	--	--	---------------------------------------	--------------	--	---

								<i>правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.</i>
<b>3</b>			<b>Неделя культуры</b>	<b>Народные промыслы, традиции, фольклор.</b>				
				Подводим к восприятию произведений народного искусства. Знакомим народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и	к	Рассматриваем предметы народного и декоративно-прикладного искусства. Слушаем музыкальный фольклор. Знакомим с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). Знакомим с	Продолжаем формировать интерес к народному искусству. Расширяем представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Знакомим с изделиями народных промыслов. Закрепляем знания о дымковской и филимоновских игрушках.	Продолжаем знакомить с историей и жанрами искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Расширяем представление о творческих

				<p>одеждой. Знакомим с дымковскими узорами. Учим украшать силуэты игрушек дымковскими узорами. Даем начальные представления об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инструментах.</p>	<p>филимоновскими узорами. Создаем декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Знакомим с городецкими изделиями. Учим выделять элементы городецкой росписи. Даем начальные представления об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инструментах. Знакомим с элементами татарского орнамента.</p>	<p>Создаем изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжаем знакомить с городецкой росписью. Знакомим с росписью Полхов-Майдана. Составляем узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи. Знакомим с элементами татарского узора.</p>	<p>профессиях (художник). Продолжаем знакомить с народным декоративно-прикладным искусствам (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамическими изделиями, народными игрушка. Расширяем представления о декоративно-прикладном искусстве Татарстана, фольклоре татарского народа. Поощряем желание посещать выставки декоративно-</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

							прикладного искусства. Имеет представление об отдельных элементах культуры народов Поволжья
4	День матери в России (последнее воскресенье ноября) <u>30 ноября</u> День Государственного герба РФ	<b>Неделя безопасности</b>	<b>Будь осторожен, малыш (в т.ч. бытовые приборы).</b>	<b>Поддерживаем интерес к бытовым приборам, объясняем их назначение и правила пользования. Обсуждаем какими приборами можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.). обсуждаем правила поведения в группе и на площадке. Учим</b>	<b>Обогащаем правила безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми и по телефону незнакомыми.</b>  <b>Углубляем интерес к бытовым приборам и предметам быта, обсуждаем правила их пользования. Закрепляем правила безопасного поведения в быту, на</b>	<b>Один дома.</b>  <b>Формируем представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Способах безопасного поведения. Правилах безопасного ДД. Знакомим с правилами пользования сети Интернет.</b>	<b>Знакомим с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровья ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму). Рассказывает элементарные</b>

				вести себя безопасно (рядом с животными, незнакомыми растениями, ягодами).	улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.		правила оказания первой медицинской помощи. Организуем встречи со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью. Обсуждаем правила пользования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.
<b>1</b>	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата <b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>Зимушка, Зима</b>	<u>Сезонные изменения в природе.</u>		<u>Сезонные изменения в природе.</u>		
			Наблюдаем за явлениями природы зимой, изменениями в жизни животных, растений и человека	Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и т.д. Знакомим с природой родного	Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни зимой. Совершенствуем умение	Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и	

				(выделяем признаки времени года по состоянию листвы, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе.	края, представителями животного растительного мира, изменениями в их жизни зимой. Знакомим явлениями природы (град, ветер).	сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание). Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека зимой, способствуем усвоению правил поведения в природе зимой.	на Земле. Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляем представления о характерных явлениях природы зимой, закрепляем правила поведения в природе зимой.
2	8 декабря Международный день художника 9 декабря День героев Отечества	<b>Животные и птицы зимой</b>	<b>Животные и птицы зимой</b>				
			Расширяем представления детей о диких животных (где живут), о птицах (название, окрас, строение, способ	Закрепляем знания детей о зимующих птицах. Расширяем представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря,	Систематизируем представления детей о <b>птицах и животных</b> , которые обитают в нашей полосе, закрепить знания детей о зимующих <b>птицах</b> , воспитывать желание	Расширяем представления детей о жизни диких животных и птиц зимой; представления детей о диких	

				<p>передвижения: перелетные – неперелетные). Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>свиристора. Объясняем, почему зимой нужно подкармливать птиц. Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>оказать помощь птицам в трудное для них время. Продолжаем формировать представления об изменениях в образе жизни животных и птиц в зимний период (питание, спячка), о зимующих птицах (строение, внешний вид, особенности питания, среда обитания, жилище, образ жизни). Формируем умение узнавать по иллюстрациям рассказывать о животных и птицах. Формируем первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Знакомим с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>животных: где живут, о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные), насекомых (название, окрас, способы передвижения) как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. Формировать первоначальные представления об охране животных и</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

							птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Продолжаем знакомить с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу
3	12 декабря День Конституции РФ	<b>Моя Россия</b>	Малая родина. Знакомим с государственной символикой РФ: флаг и герб.	Воспитываем уважительное отношение к России. Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб. Обогащаем представления о государственных праздниках: день защитника Отечества и День Победы.	Воспитываем уважительное отношение к России, к людям разных национальностей. Знакомим с содержанием государственных праздников и традициями их празднования. Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб, гимн. Знакомим с историей их возникновения. Обогащаем представления о том, что Россия – большая многонациональная страна.	Воспитываем патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к России. Знакомим с признаками государства (территория государства, ее границы, столица, герб, гимн, флаг). Учим показывать на карте и глобусе Россию.	

						<p>Развиваем интерес к традициям и обычаям народов Поволжья.</p> <p>Формируем понимание многообразия людей разных национальностей – особенности внешнего вида, одежды, традиций; интерес к сказкам, песням, играм разных народов, расширяем представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>Расширяем представления о столице России – Москве. Знакомим с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна).</p> <p>Знакомим с практиками волонтерства.</p> <p>Расширяем представления о государственных праздниках.</p> <p>Формируем представление о многообразии стран и народов на ней.</p>
4	31 декабря Новый год	Новый год у ворот	Привлекать детей к активному разнообразному	Привлекать детей к активному разнообразному	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к	способствовать накоплению ребенком ярких	

				участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.	в празднике и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года других странах.	впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране и других странах.
<b>Январь 2</b>			<b>Зимние</b>	Продолжаем знакомить с зимой	Уточняем представления о	Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице	О факторах, положительно

Ь			<p><b>забавы.</b> <b>Зимние виды спорта.</b></p>	<p>как временем года, с зимними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. <b>Осваивает правила татарских народных игр.</b> День здоровья.</p>	<p>зиме, как о времени года. Знакомим с зимними видами спорта и зимними народными забавами; формируем понятие здорового образа жизни. Развиваем исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепляем знания о свойствах снега и льда. Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме. <b>Осваивает правила в татарских народных играх.</b> День здоровья.</p>	<p>зимой. Развиваем творческую активность и воображение, интерес и фантазию в процессе создания фигур и построек из снега. Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм. Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме. <b>Играем в татарские и русские народные игры.</b> День здоровья.</p>	<p>влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о зимних видах спорта (фигурное катание, лыжный спорт и др.). расширяем представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме. <b>Играем народные игры.</b> День здоровья</p>
---	--	--	--	---	---	---	--

3			<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	<p>Знакомим с обобщающими понятиями «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Формируем представления о разнообразии предметов одежды, обуви, головных уборов, их назначении; формируем обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Закрепляем названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Знакомим с составными частями одежды, обуви, головных уборов; с профессиональной деятельностью</p>	<p>Знакомим с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проводим связь одежды с временами года. Расширяем, уточняем, систематизируем знания по темам «Одежда». «Обувь». «Головные уборы». Знакомим с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». Формируем представление детей об обобщающем понятии «одежда». Формируем представление об обобщающем понятии «обувь». Формируем представление об одежде, обуви, головных уборах для мальчиков и девочек.</p>	<p>Продолжаем знакомить с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепляем знания о назначении одежды; проводим связь одежды с временами года; закрепляем представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; даем представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также знакомим с национальной одеждой.</p> <p><b>Продолжаем учить отличать татарский национальный костюм от костюмов других народов.</b></p>	<p>Расширяем представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Закрепляем понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учим классифицировать их по сезону. Закрепляем представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении; умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно</p>
---	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--

				<p>швей, работой мастера в ателье.</p> <p>Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.</p> <p><b>Учим отличать татарский национальный костюм от костюмов других народов.</b></p>		<p>называть детали одежды.</p> <p>Продолжаем знакомить с национальной одеждой.</p> <p><b>Учим отличать национальную одежду народов Поволжья.</b></p>
4	27 декабря День снятия блокады Ленинграда	<b>Животные холодных стран</b>	<p>Животные холодных стран.</p> <p>Знакомим с названием диких животных и местом их обитания; формируем умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Расширяем представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжаем знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение</p>	<p>Экспедиция на Северный полюс. Арктика, Антарктика.</p> <p>Расширяем и закрепляем знания о жизни животных Арктики и Антарктики</p> <p>Продолжаем знакомить с животными Севера, даем представления об образе жизни этих животных; характерном внешнем виде и повадках детенышей; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Учим находить логические связи между внешним видом животного и средой обитания.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать</p>		

				пингвинами яиц). Формируем элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.	
<b>Февраль</b>	<b>1</b>		<b>Животные теплых стран</b>	Животные теплых стран. Формируем представление о животных жарких стран; развиваем наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. Знакомим с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания, характером, повадками; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.	Путешествие в жаркие страны. Африка, Австралия. Продолжаем формировать представления о животных жарких стран, их особенностях, о приспособленности к жизни; представления о животных по их внешнему виду, образу жизни повадка. Формируем умение классифицировать животных жарких стран Знакомим с многообразием климатических зон. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.
	<b>2</b>	<u>8 февраля</u> День российской науки	<b>Неделя науки. Из чего что сделано</b>	3-4 года: Даем первые представления об экспериментировании с водой и бумагой.	5-6 лет: Организуем экспериментирование и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы

				<p>4-5 лет: Организуем простейшие опыты и экспериментирование. Расширяем представления о свойствах разных материалов, в том числе природных (дерево, металл и др.)</p>	<p>6-7 лет: Поддерживаем стремление к самостоятельному экспериментированию для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней. Знакомим с многообразием камней и минералов, полезных ископаемых Татарстана. Об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).</p>
3	15 февраля	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>?/ <b>Неделя туризма</b></p>	<p>5-6 лет: Даем первые сведения о туризме, формируем начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; знакомим с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; формируем навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; формируем основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; учим приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения.</p> <p>6-7 лет: Закрепляем имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском</p>	

				природопользовании, знакомим с необычными видами туризма; формируем умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; учим работать с компасом; закрепляем знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения; обучаем правилам оказания первой помощи.
4	<p><u>21 февраля</u> Международный день родного языка</p> <p><u>23 февраля</u> День защитников Отечества</p>	<p><b>Наша армия. Все про мальчиков.</b></p>	<p>Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника. с традициями празднования, памятными местами в городе.</p> <p><i>ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин.</i></p> <p>Развиваем интерес к труду взрослых в семье.</p> <p>4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих пап, описывать их трудовые действия, рассказывать о</p>	<p>Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, знакомим с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Военные профессии.</p> <p><i>ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «мужские». Спорт «мужской».</i></p>

				результатах труда.	
<b>Март</b>	<b>1</b>	<u>8 марта</u> Международный женский день	<b>Мамин день. Все про девочек.</b>	<p>Знакомим с праздником 8 марта.</p> <p>Развиваем интерес к труду взрослых в семье, формируем представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о близких, воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих мам, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд дома.</p> <p><i>ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида женщин.</i></p>	<p>Обогащаем представления о празднике 8 марта, знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования</p> <p><i>ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «женские». Спорт «женский»</i></p>
	<b>2</b>		<b>Профессии (в детском саду, в семье)</b>	<p>Развиваем интерес к труду взрослых в семье, формируем представления о педагогическими иными работниками</p> <p>Знакомим с различными видами производственного труда</p>	<p>Обогащаем представления о труде взрослых, знакомим с различными видами профессий</p> <p>Обогащаем представления о профессии учитель.</p>

				<p>конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений и т.д.) – младший воспитатель, повар, дворник, водитель; демонстрируем инструменты труда; воспитываем бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>	<p>содержанием структурой хозяйственно-бытового труда взрослых в дс. Воспитываем уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о детях в дс. с доступными правилами дс. Расширяем представления о предметах как результатах труда взрослых. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд в дс.</p> <p>Знакомим с профессиями и трудом взрослых в сельской местности.</p>	<p>и (промышленность, строительство, сельское хозяйство) обслуживающего (сфера услуг и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда, знакомим с конкретными профессиями взрослых в дс и семье. Формируем представления о современной технике, в том числе цифровой.</p>	<p>Профессии известных горожан, знакомим с современными профессиями.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

3			<p><b>Дома и здания/ Экономика</b></p>	<p>Знакомим домами и зданиями ближайшего окружения. Конструируем стр.88</p>	<p>Знакомим с понятием архитектура. Формируем представления о том, что дома, в которых мы живем и работаем – архитектурные сооружения, учим видеть, что дома бывают разные. Развиваем интерес к строениям, расположенным вокруг дс. Обогащаем представления о памятных зданиях города. Знакомим со спецификой зданий и их устройством в городе и селе. Знакомим с разными учреждениями (общеобразовательные, медицинские и др.).</p>	<p>Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства. Закрепляем название улиц города, назначение общественных учреждений. <b>Имеет представление о станциях метрополитена, об отличительных особенностях, происхождении названий станций.</b> Знакомим с экономическими знаниями, рассказываем о назначении рекламы, формируем финансовую грамотность.</p>	<p>Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства. Закрепляем знания, что существуют различные по назначению здания. Обращаем внимание сходство и различия. Уточняем назначение общественных учреждений, рассказываем о местах труда и отдыха горожан. Учим действовать с картой города, создаем коллажи и макеты.</p>
---	--	--	--	---	--	---	---

					Имеет представление о метрополитене, об отличительных особенностях станции площадь тукая	
4	21 марта <b>Корга</b> <b>Боткасы</b> 23 марта <b>Науруз</b> <u>27 марта</u> Всемирный день театра	<b>Неделя</b> <b>театра</b>	Формируем интерес к театрализованной деятельности, знакомим с видами театра – настольный, плоскостной, игрушек.	Продолжаем развивать интерес к театрализованной деятельности. Учим элементарным выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Знакомим с видами театр – кукольный, музыкальный, детский, театр зверей). Формируем умение имитировать характерные движения сказочных животных. Вовлекать к участию в кукольных	Развиваем интерес к театрализованной игре путем приобретения сложных игровых умений и навыков. Развиваем навык режиссёрской игры, создавая для этого место, материалы, атрибуты, побуждаем к использованию образные игрушки и виды театра – бибобо, настольный, плоскостной. Развиваем интерес к посещению кукольного театра. Продолжаем знакомить с творческими профессиями. Знакомим с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера), расширяем представлен в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д. Продолжаем знакомить с творческими профессиями.	.5-6 лет: Развиваем интерес к театрализованной игре путем приобретения сложных игровых умений и навыков. Развиваем навык режиссёрской игры, создавая для этого место, материалы, атрибуты, побуждаем к использованию образные игрушки и виды театра – бибобо, настольный, плоскостной. Развиваем интерес к посещению кукольного театра. Продолжаем знакомить с творческими профессиями. Знакомим с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера), расширяем представлен в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д. Продолжаем знакомить с творческими профессиями. 6-7 лет: Знакомим с историей и видами театрального искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Расширяем представления о творческих

				спектаклях. Знакомим творческими профессиями, связанными театром.	профессиях. Поощряем участие в театральных постановках. Организуем посещение театра. Жизнь и творчество выдающихся деятелей татарской культуры <b>Знакомим с особенностями национальных русского и татарского костюмов.</b>
Апрель	1		<b>Весна шагает по земле</b>	Расширяем представления о весенних сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Знакомим с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Знакомим детей с первоцветами. Перелетными птицами. Развиваем умения называть признаки весны и весенние месяцы.	Формируем обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Совершенствуем умения называть признаки весны, знания о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега - образовании проталин; появлении первых весенних цветов-подснежников; прилете первых перелетных птиц- грача, скворца). Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения.
	2	12 апреля День	<b>Свойства воздуха \</b>	<u>Свойства воздуха.</u>	<u>Дошкольная наука астрономия.</u> Совершенствуем знания о свойствах воздуха.

	космонавтики	<b>Неделя космонавтики</b>	Знакомим со свойствами воздуха: польза и тд. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух.	Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух. Формируем представления о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.  <i>Доп-но:</i> Даем представление и расширяем представление детей о многообразии космоса. Рассказываем о науке астрономия, об истории освоения космоса, интересных фактах и событиях. Знакомим и закрепляем знания о первом летчике-космонавте Ю.А. Гагарине, о первой-женщине космонавте, другими героями космонавтами. Знакомим с наукой - астрономия и приборами - телескопами. Расширяем словарный запас по теме «Астрономия и Космос» (проект).
3		<b>Экологическая неделя - Земля наш общий дом.</b>	<b>Мы друзья природы.</b> Формируем понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности ( <i>мир людей, животных растений</i> ); систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитываем эмоционально-	<b>Земля наш общий дом.</b>  <i>Учим ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). Даем сведения о том, что на планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.</i> Формируем, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширяем знания детей об экосистемах,

				<p>положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формируем умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.</p> <p>День здоровья.</p>	<p>природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.).</p> <p>Формируем систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.</p> <p>День здоровья.</p>
4	26 апреля День рождения Г.Тукая	<b>Неделя воды и цветов</b>	<p><u>Свойства воды. Кто живет в воде.</u></p> <p>Формируем элементарные представления о воде и свойствах воды. Учим проводить несложные опыты с водой. Воспитываем бережное отношение к воде. Формируем знания о том, кто живет в воде.</p> <p><i>Доп-но:</i> Что такое вода. Соленая и сладкая вода. Вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода). Учим замечать красоту окружающих</p>	<p><u>Вода вокруг нас. Свойства воды. Жители водоемов.</u></p> <p>Уточняем представления о воде и ее свойствах; круговорот воды в природе; вода и ответственность человека; вода и техника (почему корабль не тонет); вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода).</p>	

				растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям. Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за растениями.		
<b>Май</b>	<b>1</b>	<u>1 мая</u> <u>Праздник</u> <u>Весны и Труда</u>	<b>Труд взрослых.</b> <b>Волонтерство</b>	Закоим с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учим по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развиваем интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждаем к отражению полученных впечатлений в играх; воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Знакомим с термином «волонтер», с волонтерским движением в городе. Создаем план волонтерского движения группы, детского сада.	Участие в волонтерском движении в городе.
	<b>2</b>	<u>9 мая</u> <u>День Победы</u>	<b>Наследники Победы</b>	Знакомим с праздником. Обогащаем представления детей о мужестве,	Уточняем и расширяем знания о подвиге людей, защищавших нашу страну в разные	

			героизме, отваге народа, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.	исторические периоды. Даем представление о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены в названиях улиц нашего города. Знакомим с городами, которым присвоено звание «город-герой». Вызываем желание петь песни, читать стихи о Великой Отечественной войне и наших защитниках. Воспитываем чувство гордости за нашу Родину, армию, солдат. Помогаем понять, что наша армия охраняет мир и счастье всех народов. <i>С чистым сердцем: раздел 2 никто не забыт и ничто не забыто.</i>
3	19 мая День детских общественных объединений	Музейная неделя	Беседы с детьми о музее, о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее, познакомить какие виды музеев бывают, с музейными профессиями.	Расширяем представления о музеях, их разновидностях, о правилах поведения в музее, музейными профессиями. Знакомим с известными <b>музеями города.</b>
4	24 мая День славянской письменности и культуры	Здравствуй, лето! До свиданья, детский сад, здравствуй школа!	Формируем обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формируем знания об отдыхе людей летом.	Формируем у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширяем и обогащаем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

						Расширяем представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закрепляем знания о правилах безопасного поведения в природе. Развиваем познавательный интерес к школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Закрепляем знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формируем положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.	
<b>Июнь</b>	<b>1</b>	<u>1 июня</u> День защиты детей <u>6 июня</u> День русского языка	<b>Я здоровье берегу.</b> <b>Летние виды спорта.</b>	Продолжаем знакомить с летом как временем года, с летними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении летом; Воспитываем бережное отношение к природе, умение	Уточняем представления о лете, как о времени года. Знакомим с летними видами спорта и летними народными забавами; формируем понятие здорового образа жизни. Воспитываем бережное отношение к природе, умение	Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице летом. Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Продолжаем давать сведения о туризме;	О факторах, положительно влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о летних видах спорта, расширяем представления о

				<p>замечать красоту летней природы.</p> <p><b>Осваивает правила татарских народных играх.</b></p> <p>День здоровья.</p>	<p>замечать красоту летней природы.</p> <p><b>Осваивает правила в татарских народных играх.</b></p> <p>День здоровья.</p>	<p>знакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закреплять навыки ориентирования в пространстве и т.д.</p> <p><b>Играем в татарские и русские народные игры.</b></p> <p>День здоровья.</p>	<p>правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Закрепляем знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомим с необычными видами туризма; формируем специальные туристские знания и умения обучаем правилам оказания первой помощи;</p> <p><b>Знакомим с национальным видом спорта</b> —</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

							<b>борьба на поясах. Играем народные игры. День здоровья</b>
2	12 июня День России	<b>Моя Россия</b>	Продолжаем знакомить с флагом России, дать представление о российском триколоре; с народными игрушками «Матрешка», выделять особенности внешнего вида, замечать яркость цветовых образов; с женским русским костюмом ( <i>рубашка, сарафан, кокошник</i> ). Учим отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: о государственной символике (герб, флаг, гимн).	Создаем условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России. Продолжаем знакомить с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы; с понятием «Родина», «Отечество», воспитываем интерес к обычаям и традициям русского и татарского народа. Воспитываем чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.			
3	Сабантуй	<b>Праздник у ворот</b>	Расширяем представления о жизни татарского народа, народов, населяющих РТ. Воспитываем уважения к народному творчеству, родному татарскому языку, сельскому быту, труду, обычаям и ценностям татарского народа. Расширяем кругозор об обычаях и традициях празднования весеннего праздника плуга у татарского народа, и у других народов, населяющих наш край. Укрепляем здоровье детей. Воспитываем любовь и интерес к летним видам спорта, национальным играм. День здоровья.				
4	22 июня День памяти скорби	<b>Добро и зло</b>			<i>С чистым сердцем: раскрываем суть полярных понятий; учимся справляться с гневом;</i>	<i>С чистым сердцем: знакомим с понятием герой. Герои</i>	

						<p>раскрываем понятие поступок; учим понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учим проявлять милосердие и сочувствие; формируем основные понятия самосознания. Знакомим с понятиями щедрость и жадность, поощрение. Формируем понятия: мужество, храбрость. Знакомим с понятием зависть. Знакомим с понятиями – ложь и правда. Закрепляем понятия физическая боль и эмоциональная боль. Уточняем понятия вера и верность.</p>	<p>современности (раздел 3). Продолжаем раскрывать сущность полярных понятий; учимся справляться с гневом; раскрываем понятие поступок; учим понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учим проявлять милосердие и сочувствие; формируем основные понятия самосознания. Знакомим с понятиями щедрость и жадность, поощрение. Формируем понятия:</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p><i>мужество, храбрость. Знакомим с понятием зависть. Знакомим с понятиями – ложь и правда. Закрепляем понятия физическая боль и эмоциональная боль. Уточняем понятия вера и верность.</i></p>
<b>Июль</b>	<b>1</b>	<u>8 июля</u> День семьи, любви и верности	<b>Моя семья</b>	Закрепляем понятия «семья», «имя», «фамилия»; умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек; знакомим с понятием «семейные ценности»; воспитываем любовь и уважение к членам семьи, учим проявлять заботу о родных людях.	формировать осознанное понимание значимости семьи в жизни ребёнка	формировать осознанное понимание значимости семьи в жизни ребёнка	Расширяем представления о своей семье, родословной, семейных традициях.
	<b>2</b>		<b>Мир без опасности. Профессии 112</b>	Безопасность жизни и здоровья. Азбука безопасного общения и поведения. Опасные предметы, существа и явления. Огонь-друг, огонь-враг. Дорожная безопасность. Информационная безопасность. Профессии спасатель, доктор, пожарный и т.д. <u>Транспорт 112.</u>			
	<b>3</b>		<b>Разноцветная неделя</b>				

	4		<b>Книжника неделя</b>	Все про книги. Кто их пишет, какие бывают книги, известные авторы, иллюстраторы, жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.
Август	1			
	2	12 августа День физкультурника	<b>Неделя талантов</b>	Кто такие талантливые люди. Как становятся талантливыми. Талантливые известные люди. Демонстрируем таланты детей и воспитывающих взрослых.
	3		<b>Неделя этикета</b>	<i>Дорогою добра.</i>
	4	22 августа День Государственно го флага РФ 27 августа День российского кино 30 августа День Республики Татарстан	<b>Родной город. Родная страна.</b>	<i>Дорогою добра.</i>

**Тематический план занятий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в логопедической группе для  
детей с ТНР на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема ДО	Лексическая тема	Старш	Подг
1 Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй детский сад	До свидания, лето! Здравствуй детский сад. Диагностика	А	А
	2	Давайте познакомимся-Я-человек! Мои эмоции	Давайте познакомимся-Я-человек! Мои эмоции. Диагностика	У	У
	3	Мой детский сад	Мой детский сад	АУ	Э
	4	В гости к лесу	Лес.Деревья. Грибы, ягоды.	О	О
Октябрь	1	Неделя музыки	Неделя музыки	И	И
	2	Овощи.Фрукты	Овощи.Фрукты	Т,ТЬ	Т,ТЬ
	3	У бабушки в деревне	Домашние животные и птицы	П,ПЬ	П,ПЬ
	4	Золотая осень	Золотая осень	Н,НЬ	Н,НЬ
Ноябрь	1	В мире животных	Дикие животные	М,МЬ	М,МЬ
	2	Моя семья.Моя малая родина. Родной город.	Моя малая родина.	К,КЬ	К,КЬ
	3	Неделя культуры.	Игрушки	Б,БЬ	Б,БЬ
	4	Неделя безопасности	Неделя безопасности (....., транспорт)	Д,ДЬ	Д,ДЬ
2 Декабрь	1	Зимушка, зима.	Зима	Г,ГЬ	Г,ГЬ
	2	Животные и птицы зимой	Животные и птицы зимой	Ф,ФЬ	Ф,ФЬ
	3	Моя Россия	Моя Россия	В,ВЬ	В,ВЬ
	4	Новый год у ворот	Новый год	Х,ХЬ	Х,ХЬ

<b>Январь</b>	<b>1</b>				
	<b>2</b>	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b>	<b>Зимние забавы</b>	<b>Ы</b>	<b>Ы</b>
	<b>3</b>	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	<b>С,Сь</b>	<b>С,Сь</b>
	<b>4</b>	<b>Животные холодных стран</b>	<b>Животные Севера</b>	<b>З,Зь</b>	<b>З,Зь</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Животные теплых стран</b>	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Ш</b>	<b>Ш</b>
	<b>2</b>	<b>Неделя науки. Из чего что сделано?</b>	<b>Посуда</b>	<b>Ж</b>	<b>Ж</b>
	<b>3</b>	<b>Неделя туризма</b>	<b>Неделя туризма</b>	<b>С-Ш</b>	<b>Й</b>
	<b>4</b>	<b>Наша армия. Все про мальчиков.</b>	<b>Наша армия.</b>	<b>З-Ж</b>	<b>Е</b>
<b>3 Март</b>	<b>1</b>	<b>Мамин день. Все про девочек</b>	<b>Мамин праздник</b>	<b>Э</b>	<b>Ё</b>
	<b>2</b>	<b>Профессии ( в детском саду, в семье)</b>	<b>Профессии .Инструменты</b>	<b>Й</b>	<b>Ю</b>
	<b>3</b>	<b>Дом и здания</b>	<b>Дом.Мебель</b>	<b>Ц</b>	<b>Я</b>
	<b>4</b>	<b>Неделя театра.</b>	<b>Сказки? Неделя театра</b>	<b>Ч</b>	<b>Ц</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>Весна шагает по земле.</b>	<b>Весна</b>	<b>Ч-ТЬ</b>	<b>Ч</b>
	<b>2</b>	<b>Свойства воздуха. Неделя космонавтики.</b>	<b>Космос</b>	<b>Щ</b>	<b>Щ</b>
	<b>3</b>	<b>Экологическая неделя. Земля-наш общий дом.</b>	<b>Земля-наш общий дом.</b>	<b>Щ-Сь</b>	<b>Л</b>
	<b>4</b>	<b>Неделя воды и цветов</b>	<b>Цветы</b>	<b>Л,Ль</b>	<b>Р</b>
<b>4 Май</b>	<b>1</b>	<b>Труд взрослых. Волонтерство</b>	<b>Труд на селе весной</b>	<b>Р,Рь</b>	<b>Ь</b>
	<b>2</b>	<b>Наследники Победы.</b>	<b>9 Мая-День Победы</b>	<b>Л-Р</b>	<b>Ь</b>
	<b>3</b>	<b>Музейная неделя.</b>	<b>Музейная неделя</b>	<b>Ль-Рь</b>	<b>Дифференциация звонких –</b>

					<b>глухих, твердых - мягких звуков</b>
	<b>4</b>	<b>Здравствуй, лето До свидания, детский сад, здравствуй школа!!</b>	<b>Скоро школа. Школьные принадлежности.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>Итоговое занятие</b>

**Календарно-тематический план по логоритмике с детьми с ТНР (заикание) на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Лексическая тема	Средняя группа	Содержание
<b>1 Сентябрь</b>	<b>1 До свидания, лето! Здравствуй детский сад. Диагностика</b>	<b>В гостях у лесных гномов</b>	Освоение навыка правильного полного вдоха. Развитие артикуляции. Развитие звуковысотного слуха. Формирование длительного плавного выдоха, «фиксированного выдоха». Регуляция мышечного тонуса. Развитие способности к сотрудничеству в группе, умения устанавливать и удерживать зрительный контакт.
	<b>2 Давайте познакомимся- Я-человек! Мои эмоции. Диагностика</b>	<b>Маша больше не лентяйка</b>	Координация ротового и носового дыхания, выработка нижнереберного типа дыхания при активном участии диафрагмы. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие мелкой и общей моторики. Тренировка силы голоса. Воспитание равномерного звучания с опорой на зрительные ориентиры, обучение пению на мягкой атаке голоса
	<b>3 Мой детский сад</b>	<b>Кукла Аня</b>	Формирование физиологического и речевого дыхания. Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование умения изменять голос по высоте. Использование слухового контроля и ритмических

				движений на координацию речи с движением
	4	<b>Лес. Деревья. Грибы, ягоды.</b>	<b>Спор грибов и ягод</b>	Формирование физиологического и речевого дыхания. Создание нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры. Тренировка высоты голоса. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Регуляция мышечного тонуса. Развитие мелкой и общей моторики.
<b>Октябрь</b>	1	<b>Неделя музыки</b>	<b>Веселый колокольчик</b>	Выработка длительного плавного ротового выдоха. Формирование умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе. Формирование умения выдерживать паузацию.
	2	<b>Овощи. Фрукты</b>	<b>Спор овощей</b>	Расслабление конечностей по контрасту с напряжением. Развитие способности адекватного выражения своего эмоционального состояния. Активизация невербального общения внутри группы и установление между детьми эмоционально насыщенных связей.
	3	<b>Домашние животные и птицы</b>	<b>Про то, как рыжий кот у бабушки живет</b>	Развитие звуковысотного слуха, голосового диапазона, координации пения и движения. Воспитание у детей осознания частей своего тела, развитие речедвигательных координаций. Формирование полноценного общего и речевого поведения (наблюдательности, устойчивости и распределения внимания, контрольных и оценочных действий).
	4	<b>Золотая осень</b>	<b>Краски осени</b>	Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие мелкой и общей моторики. Тренировка силы голоса. Развитие общей и речевой организованности. Формирование чувства принадлежности к группе; развитие уверенности в себе; обучение приветствию и прощанию с использованием невербальных средств выражения эмоций.
<b>Ноябрь</b>	1	<b>Дикие животные</b>	<b>Серебряное копытце. По мотивам сказки П.</b>	Освоение навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом. Закрепление навыка плавного и длительного выдоха. Развитие тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи, слитности гласных звуков в звукоподражаниях и

			<b>Бажова</b>	словах.	
		2	<b>Моя малая родина.</b>	<b>В гости у Зиланта и Ак Барса</b>	Выработка самоконтроля дыхательных движений груди и диафрагмы; формирование правильного выдоха в сочетании с включением голоса: слитное и плавное произнесение гласных звуков; четкий и длительный выдох при произнесении и согласных; произнесение цепочки слогов. Интонационные упражнения.
		3	<b>Игрушки</b>	<b>История игрушек</b>	Чередование длительного плавного и сильного целенаправленного выдоха. Формирование умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе. Формирование умения выдерживать паузацию, делать логические ударения. Создание нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры.
		4	<b>Неделя безопасности (...., транспорт)</b>	<b>Незнайка и его друзья</b>	Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с движением. Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц. Формирование речевого дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, чувства ритма. Развитие мелкой и общей моторики. Ориентация в пространстве.
2	Декабрь	1	<b>Зима</b>	<b>Госпожа метелица. По мотивам сказки братьев Гримм</b>	Расслабление мышц по контрасту с напряжением. Обучение мышечной релаксации по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности. Чередование длительного плавного и сильного целенаправленного выдоха. Развитие слухового внимания и быстроты реакции, плавности и ритмичности движений. Совместные задания с постоянной сменой партнеров, речевые тренировки.
		2	<b>Животные и птицы зимой</b>	<b>Зимовье зверей</b>	Регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, тренировка артикуляционной моторики. Продолжение формирования полноценного общего и

				речевого поведения. Развитие ориентировки в пространстве, осознания выполнения действий, изображенных на схемах.
	3	<b>Моя Россия</b>	<b>Паровозик из Ромашково по мотивам сказки Г. Цыферова</b>	Развитие артикуляции, голоса, мелкой и общей моторики. Ориентация в пространстве. Развитие чувства ритма и темпа, синхронизация речи и движений. Снятие умственного напряжения, развитие саморегуляции мышечного тонуса, воображения. Упражнение в общении. Повышение социальной уверенности. Развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков.
	4	<b>Новый год</b>	<b>Приключения снежинки</b>	Дыхательные упражнения, сочетающиеся с голосом и движениями. Упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха. Развитие слухового восприятия, умения самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные образы. Развитие мышечных и кинестетических ощущений, плавности движений.
<b>Январь</b>	1			
	2	<b>Зимние забавы</b>	<b>Морозята</b>	Формирование умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе. Выработка умения синхронизировать дыхание с голосом и движениями (на материале звуков). Развитие умений действовать по представлению, отражать черты характера. Развитие слухового внимания, выделение метрического акцента в музыке. Развитие просодической стороны речи.
	3	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	<b>Веселые башмачки</b>	Продолжение развития силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи. Продолжение формирования умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе.
	4	<b>Животные Севера</b>	<b>Отчего у белого медведя нос черный. По мотивам</b>	Чередование длительного плавного и сильного целенаправленного выдоха. Активизация мышц, губ. Развитие глазомера. Формирование умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе. Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с

			юкагирской народной сказки	движением, ритмизация речи.	
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Откуда у носорога шкура? По мотивам сказки Р. Киплинга</b>	Выработка темпа и ритма физиологического дыхания. Развитие общей и мелкой моторики, самомассаж ладоней. Упражнения для созданию нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры.	
	<b>2</b>	<b>Посуда</b>	<b>Федорино горе</b>	Развитие речевого дыхания, выработка умения произносить фразы с нарастающим количеством слов. Обучение мышечной релаксации по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности. Формирование умения выдерживать паузацию, делать логические ударения.	
	<b>3</b>	<b>Неделя туризма</b>	<b>Облечу я шар земной, а потом вернусь домой</b>	Создание нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры. Создание моделей житейских ситуаций, ситуаций по воспроизведению комплекса характерных образов. Ролевые тренинги.	
	<b>4</b>	<b>Наша армия.</b>	<b>Баллада о юном барабанщике</b>	Закрепление умений и навыков общего и речевого поведения. Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения центральной роли в коммуникативном процессе.	
<b>3</b>	<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>Мамин праздник</b>	<b>Я маму мою обидел. По стихотворению Э. Мошковской</b>	Совершенствование речевых навыков в социально- и личностно-значимых ситуациях. Тренировка общения. Продолжение работы по повышению социальной уверенности детей.

	2	<b>Профессии. Инструменты</b>	<b>Кем быть?</b>	Развитие общей и речевой организованности. Формирование умения выдерживать паузацию, делать логические ударения. Создание нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры.
	3	<b>Дом. Мебель</b>	<b>История о том, как гном построил дом</b>	Регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, тренировка артикуляционной моторики. Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений.
	4	<b>Сказки. Неделя театра</b>	<b>Колобок</b>	Развитие силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи. Раскрепощение голосового аппарата, развитие артикуляционной моторики, слухового внимания и быстроты реакции. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, чувства ритма.
<b>Апрель</b>	1	<b>Весна</b>	<b>Прогулка в весеннем лесу по стихотворению М. Резанцева</b>	Освоение навыков правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом. Продолжение формирования умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказывания и проговариванием в нужном темпе.
	2	<b>Космос</b>	<b>Космическое путешествие</b>	Внушение состояния покоя и расслабленности. Чередование длительного плавного и сильного целенаправленного выдоха. Развитие слухового внимания и быстроты реакции, плавности и ритмичности движений. Развитие силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи. Развитие тактильной памяти. Стимулирование творческой активности.
	3	<b>Земля-наш общий дом.</b>	<b>Дом, в котором мы живем</b>	Обучение мышечной релаксации по представлению. Снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры. Развитие чувства ритма и темпа, синхронизация речи и движений. Формирование

				умения произносить различные по длине речевые отрезки.
	4	<b>Цветы</b>	<b>Пчелка Майя</b>	Развитие просодической стороны речи. Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с движением, ритмизация речи. Развитие образных движений.
<b>Май</b>	1	<b>Труд на селе весной</b>	<b>Как петушок утро проспал</b>	Формирование умения выдерживать паузацию, делать логические ударения. Выработка точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры.
	2	<b>9 Мая-День Победы</b>	<b>Парад на Красной площади. По мотивам стихотворен ия В.Орлова</b>	Развитие артикуляции, голоса. Формирование физиологического и речевого дыхания. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Регуляция мышечного тонуса. Развитие мелкой и общей моторики. Ориентация в пространстве. Обучение формулам правильной речи в процессе внушения спокойствия и расслабленности.
	3	<b>Музейная неделя</b>	<b>Гости из прошлого</b>	Овладение умением сознательно управлять своим поведением и речью в процессе коммуникативной деятельности. Игровые ситуации по межгрупповому взаимодействию.
	4	<b>Скоро школа. Школьные принадлежност и.</b>	<b>Четыре желания</b>	Закрепление умений и навыков произвольного общения при взаимодействии с одним или несколькими собеседниками группы. Выработка навыков свободного общения в инсценировках и сюжетно-ролевых играх. Развитие общей и речевой организованности.

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

### **2.3.1. Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ (п.49. ФАОП ДО).**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает **социальное партнерство** с другими организациями.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Уклад МБДОУ.**

Уклад образовательной МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы МБДОУ распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции МБДОУ, группы,
- созданная в МБДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),

- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

### Целевой раздел программы ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</p> <p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

### Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются (п.49.4. ФАОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

### 2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п.39 ФАОП ДО).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

РП предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи.	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями(родителями).	Анкетирование, опросы, беседы.
Информирование родителей о новом содержании ДО, о содержании АОП ДО, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО.	Повышение осведомленности, информированности родителей.	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте МБДОУ и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП ДО.	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы.	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
В том числе по образовательным областям обязательной и		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки.

вариативной частей  
Образовательная область  
«Речевое развитие».

Коррекционно-  
развивающая работа.

Консолидация усилий семьи и ДОО  
для скорейшего преодоления  
нарушений речи.

Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).

Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей.

Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации.

Педагогическое  
просвещение родителей.

Повышение педагогической  
грамотности родителей; просвещение  
по вопросам детского развития,  
педагогическим вопросам.

Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.

Настраивание обратной  
связи.

Изучение успешности реализации  
программы, вовлечение родителей  
(семей) в педагогический процесс,  
изучение осведомленности,  
информированности, привлечение  
родителей к общественному контролю

Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

реализации программы.

#### 2.4. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагога - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда—устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в ежегодном плане работы МБДОУ (публикуется на сайте).

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (п.39.3. абзац 9) ФАОП ДО.**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) (п.39.3. абзац 19. ФАОП ДО):**

- появление интереса родителей к работе МБДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и МБДОУ.

**План работы с родителями на 2023 – 2024 год**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста воспитанников для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**План работы взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников логопедической группы с ТНР (заикание) на 2023-2024 учебный год**

Период	Дата	Тема	Направление	Форма работы	Цели и задачи
1	Сентябрь 1 неделя	«Давайте познакомимся»	Аналитическое	Групповая консультация	Выявление интересов, особенностей характера и поведения ребенка для благополучного включения ребенка в новую социальную среду.
	Сентябрь 2 неделя	«Как выполнять домашнее задание в логопедических тетрадах»	Информационное	Групповая консультация	Познакомить родителей с требованиями, правилами и особенностями выполнения домашних заданий логопеда
	Сентябрь 3 неделя	«Роль родителя в коррекционной работе с детьми с заиканием»	Коммуникативно - деятельное	Родительское собрание	Ознакомление родителей с основными направлениями и формами коррекционного воздействия, содержанием работы в логопедической группе данного профиля, едиными требованиями в ДОУ и дома.

Сентябрь 4 неделя	Индивидуальное консультирование	Коммуникативно - деятельное	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
Октябрь 1 неделя	«Мы говорим - ребёнок слышит»	Информационное	Папка - передвижка	Информирование родителей с 5 основными правилами, которые научат ребенка слышать и слушать.
Октябрь 2 неделя	«Говорите с ребёнком правильно»	Коммуникативно - деятельное	Консультация (групповая)	Информирование родителей о важности контроля собственной речи в общении с ребенком.
Октябрь 3 неделя	«Режим ограничения речи»	Информационное	Буклет	Информирование родителей с основными методами ограничения речи детей дома
Октябрь 4 неделя	Индивидуальное консультирование	Коммуникативно - деятельное	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Осведомление родителей с особенностями речевого развития, выявление сильных и слабых сторон ребенка.
Ноябрь 1 неделя	«Тренируем память (зрительную, слуховую, моторную)»	Коммуникативно - деятельное	Мастер-класс	Ознакомление родителей с играми на развитие зрительной, слуховой памяти
Ноябрь 2 неделя	«Заикание. Рекомендации для родителей»	Информационное	Памятка	Ознакомление родителей с рекомендациями для создания условий для успешного коррекционного процесса
Ноябрь 3 неделя	«Шаг за шагом к красивой речи»	Информационное	Папка - передвижка	Обогащение знаниями родителей в вопросах активизации речевой деятельности детей с заиканием

	Ноябрь 4 неделя	Индивидуальное консультирование	Коммуникативно - деятельное	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Успехи и трудности ребенка в коррекционном процессе.
2	Декабрь 1 неделя	«Дышим правильно - говорим легко»	Коммуникативно - деятельное	Консультация (групповая)	Знакомство родителей с приемами логопедических воздействий для формирования правильного речевого дыхания.
	Декабрь 2 неделя	«Приёмы самомассажа в устранении заикания»	Коммуникативно - деятельное	Мастер-класс	Обогащение знаниями родителей в вопросах приемов самомассажа
	Декабрь 3 неделя	«Комплексная релаксационная гимнастика»	Информационное	Буклет	Повышение компетентности родителей о комплексной релаксационной гимнастике
	Декабрь 4 неделя	«Успехи и сложности в выполнении домашних заданий с логопедических тетрадях»	Аналитическое	Анкета	Выявление предпочтений ребенка в выборе заданий, отношение к выполнению упражнений, участие родителей в выполнении домашних заданий.
	Январь 2 неделя	«Дыхательные кинезиологические упражнения для самоконтроля и чувства ритма у детей»	Коммуникативно - деятельное	Мастер-класс	Обогащение знаниями родителей в вопросах самоконтроля и чувства ритма у детей
	Январь 3 неделя	«Развиваем физиологическое и речевое дыхание с программой: «БОС-здоровье»	Информационное	Консультация (групповая)	Ознакомление родителей с программой «БОС-здоровье» и предоставление материала в формате демо-версии
	Январь 4 неделя	Индивидуальное консультирование	Коммуникативно - деятельное	Индивидуальные консультации по запросам	Повышение активности родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми

				родителей	
	Февраль 1 неделя	Открытое логоритмическое занятие для родителей по теме: «Посуда»	Коммуникативно - деятельное	Открытое занятие	Знакомство с достижениями детей.
	Февраль 2 неделя	«Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики»	Коммуникативно - деятельное	Мастер-класс	Привлечение родителей к принятию участия в коррекционном процессе.
	Февраль 3 неделя	«Чтение художественной литературы детям с ТНР. Зачем и сколько?»	Информационное	Папка - передвижка	Повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития ребенка.
	Февраль 4 неделя	Индивидуальное консультирование	Коммуникативно - деятельное	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Организация консультативно-просветительской помощи родителям по индивидуальным запросам
3	Март 1 неделя	«Как организовать творческий досуг ребёнку»	Информационное	Буклет	Информирование родителей об организации досуга ребенку дома
	Март 2 неделя	«Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок»	Коммуникативно - деятельное	Консультация (групповая)	Ознакомление родителей с основными методами развития связной речи
	Март 3 неделя	«Игры дома на ортопедических ковриках»	Коммуникативно - деятельное	Мастер-класс	Игры и упражнения на ортопедических ковриках для развития чувства темпа и ритма, слухового и зрительного внимания, ориентации в собственном теле и пространстве, общей и мелкой моторики.
	Март 4 неделя	Индивидуальное консультирование	Коммуникативно -	Индивидуальные	Организация консультативно-просветительской помощи родителям

			деятельное	консультации по запросам родителей	
	Апрель 1 неделя	«Заикание с точки зрения нейропсихологии»	Информационное	Буклет	Повышение компетентности у родителей в вопросах коррекции заикания
	Апрель 2 неделя	«Театр ручных теней как средство развития речи детей с заиканием»	Информационное	Папка - передвижка	Информирование родителей о нетрадиционном методе развития речи
	Апрель 3 неделя	«Речевая готовность к школе»	Коммуникативно - деятельное	Консультация (групповая)	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевой готовности ребенка к школе
	Апрель 4 неделя	Индивидуальное консультирование	Коммуникативно - деятельное	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Организация консультативно-просветительской помощи родителям
4	Май 2 неделя	«Безопасное лето. Профилактика обострения заикания»	Информационное	Памятка	Повышение психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах профилактики обострения заикания в летний период
	Май 3 неделя	Открытое занятие для родителей детей старшей группы по обучению грамоте по теме: «В стране волшебных звуков»	Коммуникативно - деятельное	Открытое занятие	Знакомство с достижениями детей в вопросах обучения грамоте
	Май 4 неделя	Индивидуальное консультирование	Коммуникативно - деятельное	Индивидуальные консультации по запросам	Знакомство с достижениями детей

				родителей	
--	--	--	--	-----------	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, первые две недели сентября отводятся учителем - логопедом для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце второй недели сентября специалисты учитель – логопед на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы педагогов и компенсирующих (и комбинированных) в соответствии с АОП ДО.

Образовательная деятельность с детьми проводится во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заседание психолого-педагогической комиссии обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

##### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

В группах для детей с заиканием фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Вечерние приемы родителей учитель- логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) устраиваются зимние каникулы, а в первую

неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся учителем – логопедом логоритмические занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### **3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие диафрагмального и речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

✓ на занятиях;

✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;

- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Развитие дыхания, голоса, артикуляции; коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом; регуляция мышечного тонуса (напряжение – расслабление); развитие общей, мелкой моторики рук и тела; активизация слухового и зрительного внимания; развитие памяти; развитие фонематического восприятия; развитие чувства ритма, темпа и двигательных способностей, умение согласовывать движение с речью и музыкой; снятие эмоционального и мышечного напряжения.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по

	<p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p>

	Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	---

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### **3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №151» реализуется в режиме пятидневной недели.

#### **График работы на 2023-2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Часы работы</b>	<b>Рабочее время</b>
<b>Понедельник</b>	8.00 -12.30 13.00–14.30	6ч. 00мин.
<b>Вторник</b>	8.00 -12.30 13.00–14.30	6ч. 00мин.
<b>Среда</b>	8.00 -12.30 13.00–14.30	6ч. 00мин.
<b>Четверг</b>	8.00 -12.30 13.00–14.30	6ч. 00мин.
<b>Пятница</b>	8.00 -12.30 13.00–14.30	6ч. 00мин.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда  
на 2023-2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Время работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	<b>6 часов</b>	8.00-8.30	Подгрупповые занятия с детьми группы №12
		8.30-8.45	Участие в режимных моментах в группе
		8.45-9.00	Подгрупповое занятие с детьми группы №3
		9.00- 9.25	Фронтальное занятие в группе № 3
		9.25- 9.40	Индивидуальное занятие с детьми группы №12
		9.40-10.10	Фронтальное занятие в группе № 12
		10.10-10.30	Индивидуальное занятие с детьми группы №3
		10.30-10.45	Участие в режимных моментах в группе
		10.45-11.15	Индивидуальные занятия с детьми группы №12
		11.15-12.00	Индивидуальные занятия с детьми группы №3
		12.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы №3
		13.00-13.30	Индивидуальные занятия с детьми группы №12
		13.30-14.30	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей Консультация для родителей
<b>Вторник</b>	<b>6 часов</b>	8.00-8.30	Подгрупповые занятия с детьми группы №3
		8.30-8.45	Участие в режимных моментах в группе
		8.45-9.00	Подгрупповое занятие с детьми группы №12
		9.00- 9.25	Фронтальное занятие в группе № 3
		9.25- 9.40	Индивидуальное занятие с детьми группы №3
		9.40 -10.10	Фронтальное занятие в группе № 12
		10.10-10.30	Подгрупповые занятия с детьми группы №12
		10.30-10-45	Участие в режимных моментах в группе
		10.45-11.20	Индивидуальные занятия с детьми группы №3
		11.20-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы №12
		13.00-13.30	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей
		13.30-14.30	Консультация для родителей

<b>Среда</b>	<b>6 часов</b>	8.00-8.30 8.30-8.45 8.45-9.00 9.00- 9.30 9.30- 9.35 9.35-10.10 10.10-10.30 10.30-10.45 10.45-12.00 12.00-12.30 13.00-13.30  13.30-14.30	Подгрупповые занятия с детьми группы №3 Участие в режимных моментах в группе Подгрупповое занятие с детьми группы №12 Фронтальное занятие в группе № 12 Подгрупповое занятие с детьми группы №3 Фронтальное занятие в группе №3 Индивидуальное занятие с детьми группы №12 Участие в режимных моментах в группе Индивидуальные занятия с детьми группы №3 Индивидуальные занятия с детьми группы №12 Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей Консультация для специалистов
<b>Четверг</b>	<b>6 часов</b>	8.00-8.30 8.30-8.45 8.45-9.00 9.00- 9.25 9.25- 9.40 9.40-10.10 10.10-10.30 10.30-10.45 10.45-11.20 11.20-12.30 13.00-13.30  13.30-14.30	Подгрупповые занятия с детьми группы №3 Участие в режимных моментах в группе Подгрупповое занятие с детьми группы №12 Фронтальное занятие (Логоритмика) в группе №3 Подгрупповое занятие с детьми группы №3 Фронтальное занятие (Логоритмика) в группе №12 Индивидуальные занятия с детьми группы №12 Участие в режимных моментах в группе Индивидуальные занятия с детьми группы №3 Индивидуальные занятия с детьми группы №12 Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей Консультация для воспитателей

<b>Пятница</b>	<b>6 часов</b>	8.00-8.30	Подгрупповые занятия с детьми группы №3
		8.30-8.45	Участие в режимных моментах в группе
		8.45-9.00	Подгрупповое занятие с детьми группы №12
		9.00-9.25	Фронтальное занятие в группе № 3
		9.25-9.40	Индивидуальное занятие с ребенком группы №3
		9.40- 10.10	Фронтальное занятие в группе № 12
		10.10-10.30	Индивидуальные занятия с детьми группы №12
		10.30-10.45	Участие в режимных моментах в группе
		10.45-11.20	Индивидуальные занятия с детьми группы №3
		11.20-12.30	Индивидуальные занятия с детьми группы №12
		13.00-13.30	Работа с документацией: заполнение индивидуальных тетрадей детей
	13.30-14.30	Консультация для специалистов	

### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия	1 сентября – 30 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
<b>I</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>		
	Логопедическое обследование		Справка по итогам обследования

1	обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 202_-202_ учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
<b>II</b>			
<b>Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий	До 16.09	Рабочая программа

	учебный год		
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
<b>III</b>			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>IV</b>			
<b>Консультативно-просветительская работа</b>			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

## **3.2. Условия реализации рабочей программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п.51.3. ФАОП ДО).**

Для реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.52. ФАОП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО для детей с ТНР, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

РППС спроектирована с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,

группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС в МБДОУ:

- ✓ содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и

- возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  - ✓ доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
  - ✓ безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МБДОУ, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
  - ✓ эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

### ***РППС – старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).***

***В кабинете логопеда*** развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки.

Компоненты РППС для логопедического кабинета учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда

3.1.1. *Рабочее место учителя-логопеда*

3.1.1.1. Емкости для приготовления и Комплект +  
хранения  
дезинфицирующих средств для обработки

	логопедического инструментария				
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт	1	+	
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт		-	
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.1.1.7.	Полотенце	шт	3	+	
3.1.1.8.	Раковина	шт	1	+	
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт	1		+1
3.1.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+1
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт	1		+1
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	6	+	
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	8	+	
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт	16	+	
3.1.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт	3	+	
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт	1		+1
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+1
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2		+2
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт	10	+	
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		+3
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	1	+	
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий,	шт	1	+	

	воспроизводящих звуки окружающего мира				
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	2	+	
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	3	+	
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	3	+	
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1		+1
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	2	+	
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+1
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2	+	
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.1.3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	2	+	
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	4	+	
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	5	+	
3.1.3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	

3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2		+
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт	1		+
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт	1		+
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт	4	+	
3.1.3.44.	Таймер механический	шт	1		+1
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	3	+	
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	5	+	
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	3	+	
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт	8		+8
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+1
3.1.3.51.	Юла малая	шт.	1	+	

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении соответствует методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.**

Реализация Программы обеспечивается созданием в МБДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий.

#### **3.2.4. Материально-техническое условия**

Материально-технические условия реализации РП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АОП ДО МБДОУ.

Программа оставляет за учителем - логопедом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование учителем - логопедом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МБДОУ оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы.

Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Кабинет логопеда оснащен рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

#### **Материально-техническое оснащение кабинета**

<b>№</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Кол - во</b>
	<b>Предметы мебели</b>	
1.	Шкаф-стеллаж с полками	6
2.	Стол письменный	1
4.	Стул взрослый	2
5.	Стол детский	8
6.	Стул детский	16
7.	Зеркала индивидуальные	10
8.	Зеркало настенное для индивидуальной работы	1
9.	Зеркало настенное 100x150	1
10.	Ковер прямоугольный	1
11.	Лампы дневного освещения	16
12.	Раковина	1

13	Сушка	1
	Массажный стол	1
13.	<b>Техническое оснащение</b>	
14.	Ноутбук «Lenovo»	1
15.	МФУ «HP» M176n	1
16.	Проектор «Panasonic»	
17.	Доска интерактивная «Panasonic»	1
18	Часы настенные	1
18.	Программно-тренажерный комплекс «ПБС-Бос»	1
19	Мини-гарнитура для звукопроводения марка «TOMATIS», модель TalksUp1»	1
20	Ультрафиолетовый стерилизатор Germix.	1

**Перечень методического наполнения кабинета**

<b><u>Учебно-методическая библиотека логопеда:</u></b>	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М. «Просвещение» 2010; Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; учебники по логопедии и невропатологии; журналы «Логопед»
логопедическая документация	Протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из логопедических групп (срок хранения – 10 лет) Годовые планы работы по формированию речевой деятельности детей (1г.) Справки о результатах проверок коррекционно-логопедической работы (5л.) Отчеты логопеда (5л.) Речевые карты детей (до решения ПМПК о выпуске ребенка из логогруппы) Индивидуальные планы работы с детьми (до решения ПМПК) Индивидуальные тетради детей (до решения ПМПК) Тетрадь посещаемости детьми логопедических занятий (до решения ПМПК) Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы с ТНР (заикание)(до решения ПМПК) Планы (конспекты) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий (срок хранения определяет логопед) Паспорт логопедического кабинета (постоянно) Планы индивидуального самообразования учителей-логопедов (до 5 лет) списки детей логопедических групп № 10, 12.
обследование речи детей	Альбом для обследования речи детей: Иншакова О.Б., Компьютерное пособие «В гости к Смешарикам»
развитие артикуляционной моторики	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики. Аудиофайлы для выполнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение.
Формирование и развитие звукопроизношения, автоматизация поставленных звуков	Игры «Говорим правильно», методические пособия разных авторов, набор карточек на автоматизируемые звуки; игра «Звуковые домики», рабочие тетради авторов Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Азовой Е.А., Черновой О.О.; Минкиной Л.Э., Жихарева Ю.Б., Комарова Л.А..
развитие мелкой	Мелкие игрушки, массажные мячи, су-джок массажеры,

моторики	пальчиковый бассейн, матрешки, игра «Волшебный мешочек», коврики и набор шнурков для них.
совершенствование двигательной сферы	(общие произвольные движения, мимические и артикуляционные, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук): - шнуровки «Игры в кармашке», «Играем и учимся», веревочки, счетные палочки, мелкие и мягкие игрушки; Резиновые мячи разного размера
формирование и развитие правильного дыхания, голоса	Тренажер «Радуга» на лентах; вертушки; дудочки; стеклянные пузырьки; компьютерные программы БОС
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Карточки для развития чувства ритма по лексическим темам; музыкальные инструменты – маракасы, деревянные ложки и др.; компьютерное пособие «Метроша», компьютерная демо версия «Бос-Здоровье».
подготовка к обучению грамоте	Магнитная и разрезная азбука, символы звуков, пеналы с пособиями для звукового анализа и синтеза, компьютерные игры «Азбука животные», «Азбука техника»; рабочие тетради Костылева Н.Ю., простые и цветные карандаши на каждого ребенка; плакат для говорящей ручки «Знatok» - буквы, слоги, книга «Азбука», предметные картинки на все группы звуков; - дидактические игры «Составь слово», «Раздаточный материал по грамоте», «Звуковая азбука», лото «Лето в деревне», «Собирай урожай», «Звуковые дорожки»; - рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет с ОНР по обучению грамоте Минкиной Л.Э.
развитие связной речи	Сюжетные картины (демонстрационный материал); серии сюжетных картин, рабочие тетради Теремкова Н.Э., Арбекова Н.Е.; игра «Поиграем с логопедом», демонстрационные таблицы для составления описательных рассказов
развитие словаря; лексико-грамматического строя речи	Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам; дидактические игры «Антонимы», «Один-много», «Мой дом», «Моя Родина», «Где чья мама?», лото «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, фрукты», «Времена года»; паззлы; деревянные рамки-вкладыши; муляжи овощей, фруктов, грибов, наборы игрушек – домашние и дикие животные; игрушечная посуда; плакаты для говорящей ручки «Знatok».
Продуктивная деятельность	Материалы для продуктивной деятельности (аппликация, лепка, конструирование) на каждого ребенка
формирование познавательных	(зрительное, слуховое и тактильное восприятие, память разной модальности, внимание, наглядно-действенное, наглядно-образное и

психических процессов	словесно-логическое мышление, воображение): - домино «Ягодка к ягодке», лото «10 игр в одной коробке», вкладыши, пирамидки, кубики, объемные фигурки, звучащие игрушки, мелкие и крупные игрушки, счетные палочки; Пособия и игры «Цвета и формы», настенное панно и набор фигур к нему; игра для развития слухового внимания «Найди пару», музыкальные инструменты, «Колумбово яйцо» и др.
игрушки для мальчиков и девочек	Куклы, машины, конструкторы, кубики, посуда, одежда
Накопительные папки:	33 папки по лексическим темам с демонстрационными пособиями, играми, раздаточным материалом для индивидуальной и групповой работы
работа с родителями	Материалы для стенда «Советы логопеда», папки-передвижки, папки с консультациями на темы, касающиеся развития речи детей
выступления на семинарах-практикумах	См. аттестационные материалы
Методическая литература	Литература по разделам «Обследование речи детей», «Работа с родителями», «Заикание», «Логоритмика», «Коррекция общего недоразвития речи», «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи», «Преодоление речевых нарушений у детей с РАС», «Коррекция речи при моторной алалии», «Преодоление дисграфии и дислексии», авторские конспекты занятий и др.

### 3.2.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация РП обеспечивается учителем - логопедом имеющим профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

#### **Профессиональные обязанности учителя - логопеда.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

#### **Профессиональное развитие учителя - логопеда.**

Учитель - логопед:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия МБДОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Финансовое обеспечение Программы.**

В объем финансового обеспечения реализации РП включаются затраты на оплату труда учителя - логопеда с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

#### **3.2.6. Распорядок дня, организация режимных моментов.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	<b>от 4 до 5 лет</b>	<b>20 минут</b>
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При организации учитываются сезонные особенности.

#### **Особенности организации режимных моментов.**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере

литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### Режимы дня

#### Примерный режим дня на теплый период года при 10,5 часовом пребывании:

с 01.06.2024 по 31.08.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Режимный момент	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста (2-3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подгот. к школе возраста (6-7 лет)
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия по физическому и художественно – эстетическому развитию	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30/10 мин	9.00 – 9.40/15мин.	9.00 – 9.50/20мин.	9.00 – 10.00/25мин.	9.00 – 10.10/30мин.
Второй завтрак (с корректировкой на режим конкретной группы)	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.00	9.40 – 12.00	9.50 – 12.00.	10.00 – 12.00.	10.10 – 12.30
Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Дневной сон. Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика.	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Подготовка к полднику .Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры. Совместная деятельность взрослого и детей, игры, общение, досуги.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

**Примерный режим дня на холодный период года при 10,5 часовом пребывании:**  
с 01.09.2023 по 31.05.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Режимный момент	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста (2-3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подгот. к школе возраста (6-7 лет)
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Завтрак	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.
Подготовка к проведению занятий. Самостоятельная деятельность и общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30/10 мин	9.00 – 9.40/ 15мин.	9.00 – 9.50/ 20мин.	9.00 – 10.00/ 25мин.	9.00 – 10.10/ 30мин.
Второй завтрак (с корректировкой на режим конкретной группы)	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.00	9.40 – 12.00	9.50 – 12.00.	10.00 – 12.00.	10.10 – 12.30
Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Дневной сон. Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика.	12.30- 15.30	12.30-15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00	13.00- 15.30
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Подготовка к полднику .Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	-	15.50 – 16.15	-

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.15-17.00	16.00-17.00
Самостоятельные игры. Совместная деятельность взрослого и детей, ДПУ, игры, общение, досуги.	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.30 – 18.00	17.00 – 18.00

**Режим дня устанавливается с учетом требований:**

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяю

## 3.2.7. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе:**

Список литературы и методических пособий			
Акименко В.М.	Ваш домашний логопед	Ростов-на-Дону «Феникс»	2006
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Издательство «Гном»	2016
Анищенкова Е.С.	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников	Москва АСТ-Астрель	2006
Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М.	Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР	Санкт-Петербург Каро	2005
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 2-3 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 3-4 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 4-5 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 5-6 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белякова Л.И., Дьякова Е.А	Логопедия. Заикание. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва Изд-во ЭКСМО-Пресс	2001
Богомолова, А.И	Устранение заикания у детей и подростков.	Москва Просвещение	1997
Виноградова	Формирование навыков речевого общения у	СПб.	2006

М.А	заикающихся дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов	«КАРО»,	
Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва Росмэн	2017
Волкова, Г.А	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов	Москва Детство-Пресс	2003
Волкова Г.А.	Логопедическая ритмика	Москва Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС	2002
Волков Л.С., Шаховская С.Н.	Логопедия	Москва Издательство Владос	2002
Волкова, Л.С	Логопедия Методическое наследие. Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия	Москва Издательство Владос	2007
Волкова, Г.А.	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников	Москва Издательство Владос	1983
Воробьева П.А. Воробьева Т.А.	Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения	Санкт-Петербург Литера	2014
Воробьева В.К.	Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.	Москва АСТ-Астрель	2006
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет	Санкт-Петербург Детство-пресс	2017
Ворошилова Е.Л.	Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие	Москва. Издательство «ТЦ Сфера»	2017
Выгодская И.Г	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда	Москва Просвещение	1993
Громова О.Е.	Путь к первым словам и фразам	Москва «Просвещение»	2008
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки Ф Фь В Вь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки П Пь Б Бь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки Т Ть Д Дь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Москва Издательство ГНОМ	2016

	Звуки М Мь Н Нь		
Ефимов О.И.	Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом	Москва-Санкт-Петербург. «Диля»	2015
Ермакова И.А.	Развиваем мелкую моторику у малышей	Санкт-Петербург Литера	2006
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1 звук Л	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2 звук ЛЬ	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3 звук Р	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4 звук РЬ	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5 звуки С-СЬ	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6 звуки З-ЗЬ, Ц	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7 звуки Ш, Ж	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8 звуки Ч, Щ	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жукова Н.С.	Букварь. Учебное пособие	Москва. Издательство Эксмо, Литур	2003
Ильина Т.Г.	Игровой букварь для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи Обучение по методике Г.А. Каше	Москва Издательство ГНОМ	2016
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	Москва. Издательство «Владос»	2013
Кён. Р.	Заикание, шепелянье, захлебывание, картавление и прочие пороки речи. Сущность, предотвращение и излечение этих недостатков. Хрестоматия по логопедии	Москва Издательство Владос	1997
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.	Москва Сфера	2008
Касицына М.А. Бородин И.Г.	Коррекционная ритмика.	Москва Издательство ГНОМ	2019
Комарова Л.А	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука З в игровых	Москва	2017

	упражнениях. Альбом дошкольника	Издательство ГНОМ	
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Клавдиева В.К.	Покажи и расскажи Длинный-предлинный день от 2 до 6 лет	Санкт-Петербург Литера	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся понимать речь Для детей 2,5 – 4 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся говорить правильно Для детей 4 – 5 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся говорить фразами Для детей 3 – 5 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся анализировать и пересказывать Для детей 5 – 7 лет	Москва Теревинф	2017
Кузьмина М	Тесты по развитию речи для детей 3 – 4 лет	Москва «Хатбер-пресс»	2015
Куцина Е.В. Созонова Н.Н.	Учимся рассказывать о временах года	Издательский дом Литур	2017
Крупенчук О.И, Воробьева Т.А.	Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств (для детей 4-7 лет)	Санкт-Петербург Литера	2007
Крупенчук О.И	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Для детей 4-6 лет	Санкт-Петербург Литера	2010
Крупенчук О.И	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Санкт-Петербург	2007

		Литера	
Лагузен, Х	Способ излечения заикания Хрестоматия по логопедии	Москва Изд.центр Владос	1997
Лынская М.И.	Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей	Москва Издательство Логомаг»	2015
Лынская М.И.	Неговорящий ребенок Инструкция по применению	Москва Парадигма	2015
Лынская М.И.	Сенсорно-интегрированная артикуляционная гимнастика Комплекс упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста	Москва Парадигма	2015
Лынская М.И.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий	Москва Парадигма	2015
Мазанова Е.В.	Учусь не путать звуки Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (1)	Москва Издательство ГНОМ	2006
Мазанова Е.В.	Учусь не путать звуки Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (2)	Москва Издательство Гном	2006
Мазанова Е.В.	Учусь не путать буквы Альбом упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии (1)	Москва Издательство Гном	2016
Мазанова Е.В.	Учусь не путать буквы Альбом упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии (2)	Москва Издательство Гном	2016
Мазанова Е.В.	Учусь работать со словом Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии	Москва Издательство Гном	2007
Мёдов В.М.	Графические диктанты (Мир за окном; Растения и грибы; У нас дома; Животные)	Москва Издательство Вако	2018
Мухина А.Я.	Речедвигательная ритмика	Владимир. ВКТ	2009
Могилева И.О.	Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем, изучаемых в детском саду от 2до 6 лет	Санкт-Петербург Литера	2017
Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Москва Сфера	2007
Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов	Москва Айрис-пресс	2004

Миссуловин, Л.Я	Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы: Учебное пособие	СПб. Союз	2002
Меньшикова, С.В	Коррекция заикания у детей: Практическое пособие для логопедов и родителей	Казань Лиана	1999
Новиковская О.А.	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях	СПб. КОРОНА	2009
Неткачев, Г.Д	Клиника и психотерапия заикания Хрестоматия по логопедии	Москва. Гуманит. изд. центр Владос	1997
Нищева Н.В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	Санкт-Петербург Издательство	2013
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2015
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2016
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2017
Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей	Москва Теревинф	2017
Новикова Е.В.	Артикуляция звуков в графическом изображении Учебно-демонстрационный материал	Москва Издательство «Гном»	2017
Панькова Л.Н.	Все, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс	Санкт-Петербург Издательский дом «Литера»	2017
Пеллигер, Е.Л., Успенская, Л.П.	Как помочь заикающимся школьникам	Москва Просвещение	1995
Праведникова	Буква за буквой	Москва	2017

И.И.	Тренинг с переменками	Издательство «Айрис-пресс»	
Праведникова И.И.	Нейропсихология. Игры и упражнения	Москва Издательство «Айрис-пресс»	2017
Приходько О.Г.	Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей	Москва «Русская речь»	2013
Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Ростов-на-Дону «Феникс»	2002
Поварова, И.А	Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов	СПб. Союз	2001
Правдина, О.В	Логопедия. Учебное пособие	Москва. Просвещение	1973
Рычкова Н.А.	Логопедическая ритмика	Москва Издательство «Гном»	2000
Реут М.Н.	Комплексная методика устранения заикания у детей и подростков.	Казань ИРО РТ	2008
Сидорова У.М.	Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет (1, 2, 3 тетради)	Москва «ТЦ Сфера»	2018
Сидорова У.М.	Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет	Москва «ТЦ Сфера»	2014
Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Москва Издательство Владос	2008
Селихова Л.Г.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет	Москва Издательство-Мозаика-Синтез	2008
Сухин И.Г.	Веселые скороговорки для «непослушных» звуков.	Ярославль, Академия развития	2002
Селиверстов В.И	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2001
Селиверстов, В.И	Современный комплексный метод преодоления заикания	Москва	1975
Сикорский, И.А. Под ред.Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.	О заикании // Хрестоматия по логопедии	Москва Издательство Владос	1997
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.	Москва Издательство «Стрекоза»	2016

	Выпуск 1		
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 2	Москва Издательство «Стрекоза»	2016
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 3	Москва Издательство «Стрекоза»	2016
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1	Москва Издательство «Гном»	2013
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2	Москва Издательство «Гном»	2013
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3	Москва Издательство «Гном»	2013
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4	Москва Издательство «Гном»	2013
Узорова О.В. Нефедова Е.А.	Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы	Москва Издательство АСТ	2017
Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.	«Помоги принцу найти Золушку». Дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста	Москва «Просвещение»	1994
Филичева Т.Б. Чевелева Н.А, Чиркина Г.В.	Основы логопедии	Москва «Просвещение»	1989
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В Миронова С.А.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва Издательство «Просвещение»	2010
Чевелева, Н.А.	Заикание у детей. Основы теории и практики логопедии	Москва	1975
Шемякина О.В.	Преодоление задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет	Москва Издательство ГНОМ	2016
Шереметьева Е.В	Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста	ООО «Национальный книжный центр»	2013
Шанина С, Гаврилова А.	Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка	Москва. Издательство Дом. XXI век	2008
Шкловский, В.М.	Заикание.	Москва	1994
Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком	Москва. Теревинф	2017

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Петручик Татьяна Борисовна	
ДОЛЖНОСТЬ заведующая	
СЕРТИФИКАТ 5CB134B7EFD55AE5257927FAB986D6F8	ПОДПИСАН 10.11.2023 16:44:22 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	